



Sistematización

“Fondo de Becas para el Desarrollo del Personal de Contrapartes Hondureñas de PPM y Jóvenes de sus Grupos Meta”

ASONOG - PAN PARA EL MUNDO PPM

Marzo 2022

Brot
für die Welt



El presente informe de "Sistematización "Fondo de Becas para el Desarrollo del Personal de Contrapartes Hondureñas de PPM y Jóvenes de sus Grupos Meta" ASONOG" está orientado a la identificación de historias de éxito y de buenas prácticas de la población meta del programa. Cada una de las historias narradas por las personas becarias y las valoraciones expresadas por representantes de las organizaciones coparte de PPM, posibilitan adentrarse al programa, al contexto de país, y a la historia del Programa de Becas; sus objetivos, resultados y desafíos.

La sistematización posibilita una lectura de proceso, da cuenta del funcionamiento del Programa, sus instrumentos y mecanismos de funcionamiento. En síntesis, la sistematización da cuenta del éxito del programa de becas de PPM; no solo en términos de resultados académicos por parte de la población meta, sino también del compromiso institucional, social y comunitario asumido por parte de las y los becarios del programa.

Luis Méndez
Consultor a cargo de la sistematización

Edición, diseño y diagramación
Luis Hércules

INDICE

Contexto.....	5
Presentación.....	8
Objetivos del Programa de Beca.....	9
Objetivos de la Sistematización.....	9
Descripción del proceso del Programa de Becas de PPM.....	9
Actores del Programa de Becas.....	10
Éxito del Programa de Becas PPM / ASONOG.....	12
Experiencias de Éxito.....	16
Experiencia de Buenas Prácticas.....	21
Experiencias de Buenas Prácticas en el Área de Educación.....	26
Logros.....	28
Dificultades.....	29
Lecciones aprendidas.....	30
Retos.....	30
Desafíos.....	31
Conclusiones.....	31

El análisis de este libro es un programa de becas de PPM, un éxito humano y privilegiado que se ha logrado gracias al apoyo de ASONOG y el apoyo del Comité de becas, con los colaboradores de la Universidad de la Guayana, que es la base de contacto y la educación. Este libro es el resultado de un proceso de sistematización del conocimiento y la experiencia por parte del Comité, y es un aporte a los países de la región.

2024, Ricardo F. A.
Comité de becas de ASONOG

En el artículo "Estado y el rol de la familia por las estrategias de desarrollo del país", se reflexiona y se argumenta. Entre otras cosas, se puede afirmar que el Estado es responsable de garantizar el bienestar de la familia. El Ministerio de Educación, por ejemplo, debe garantizar el acceso a la educación para todos los niños y niñas, así como también el acceso a la salud y a los servicios sociales.

La crisis del Covid-19 en Honduras pudo haberse evitado si el Estado hubiera implementado políticas de protección social más robustas, así como también si hubiera fortalecido el sistema de salud pública. El Estado debe garantizar el acceso a la educación y a la salud para todos los ciudadanos, así como también el acceso a los servicios sociales. El Estado debe garantizar el acceso a la educación y a la salud para todos los ciudadanos, así como también el acceso a los servicios sociales.

El Estado debe garantizar el acceso a la educación y a la salud para todos los ciudadanos, así como también el acceso a los servicios sociales. El Estado debe garantizar el acceso a la educación y a la salud para todos los ciudadanos, así como también el acceso a los servicios sociales.

En Honduras, la pobreza es un problema estructural que afecta a una gran parte de la población. El Estado debe garantizar el acceso a la educación y a la salud para todos los ciudadanos, así como también el acceso a los servicios sociales.

... "Manifiesto mi satisfacción con el programa de becas de PPM, me siento honrado y privilegiado desde la dirección ejecutiva de ASONOG, y en equipo con el Comité de becas, con las contrapartes el poder aportar a un problema estructural de nuestro país, que es la falta de acceso a la educación. Consciente de las falencias de nuestro sistema educativo, del abandono de la educación por parte del Estado y del abandono de las poblaciones de mayor pobreza".

Un informe de 2021 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) indica que la pobreza extrema en Honduras es del 21.5%.

Según el Informe de Desarrollo Humano (IDH) de 2021, Honduras tiene un IDH de 0.704, lo que indica un nivel de desarrollo humano bajo.

El informe de la OIT indica que la pobreza extrema en Honduras es del 21.5%. El informe de la OIT indica que la pobreza extrema en Honduras es del 21.5%.

El informe de la OIT indica que la pobreza extrema en Honduras es del 21.5%. El informe de la OIT indica que la pobreza extrema en Honduras es del 21.5%.

Según el informe de la OIT, la pobreza extrema en Honduras es del 21.5%. El informe de la OIT indica que la pobreza extrema en Honduras es del 21.5%.

El informe de la OIT indica que la pobreza extrema en Honduras es del 21.5%. El informe de la OIT indica que la pobreza extrema en Honduras es del 21.5%.

José Ramon Ávila
Director Ejecutivo ASONOG

1. "El Informe de Desarrollo Humano (IDH) de 2021 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) indica que la pobreza extrema en Honduras es del 21.5%."
2. "Según el Informe de Desarrollo Humano (IDH) de 2021, Honduras tiene un IDH de 0.704, lo que indica un nivel de desarrollo humano bajo."
3. "El informe de la OIT indica que la pobreza extrema en Honduras es del 21.5%."
4. "Según el informe de la OIT, la pobreza extrema en Honduras es del 21.5%."

Contexto.

En el actual contexto, Honduras transita por una avenida de cambios políticos, sociales y democráticos. Etapa marcada con un parte aguas por la llegada de primera mujer presidenta al poder, Xiomara Castro S. Marcando un hito en la historia política de los últimos 40 años de gobiernos electos por la vía del sufragio, siendo además la mas votada con 1.7 millones.

La crisis post Golpe de Estado político-militar del 2009, más el acumulado de problemas generados post huracán Mitch, (1998); así como los resultados de la implementación del Proyecto Neoliberal (1994), han conllevado a una etapa prolongada de multicrisis, que se agudizaron con la pandemia de la COVID 19, los huracanes ETA y IOTA (2020), y hacen de Honduras un Estado en permanente deterioro. En términos políticos esta multicrisis se ha abordado desde categorías políticas como la captura del Estado, la narco política y el Estado fallido. Categorías que dan cuenta de un problema de fondo relacionado con la frágil y debilitada institucionalidad del país.

Problemas estructurales que impactan directamente en la población, especialmente en la vida de las mujeres, niñez, adolescentes y juventudes. Desencadenando el desempleo, la inseguridad, los flujos migratorios internos y la migración irregular hacia EEUU.

En términos de pobreza el informe del Banco Mundial puntualiza que "desde 2013 Honduras tiene una de las clases medias más pequeñas de América Latina y uno de los porcentajes más altos de hogares pobres, además de la mayor proporción de personas que viven con menos de US \$ 1.25 por día. La proporción de hogares que viven por encima de la línea de pobreza, pero vulnerables a volver a caer en ella (ingresos entre \$4 y \$10 por día), aumentó antes de 2009, reflejando un modesto éxito de la economía.

Después de 2009, esa proporción volvió a disminuir a medida que los niveles de pobreza aumentaron (Grupo del Banco Mundial, 2015, p. 30).

Para el 2020, de acuerdo a datos de la UNAH – INE, "indica que la tasa de pobreza de los hogares hondureños medida a través del método de Línea de Pobreza mostró un incremento sin precedentes al pasar del 59.3% de los hogares pobres en 2019 a una estimación aproximada del 70% en el 2020"

A lo anterior se suma el débil crecimiento económico que no supera el 4% desde 2017, dá como resultado un crecimiento de la pobreza al 73.6 %. Cifra que refleja una crisis estructural de un país sometido a la pobreza extrema, la exclusión y a la desigualdad . Siendo la salud, la educación y el derecho a un trabajo digno, los ámbitos donde la población ha sido duramente golpeada.

En consecuencia y dadas las condiciones de pobreza y exclusión, una de las salidas de parte de la ciudadanía y no necesariamente desde las políticas públicas del Estado, ha sido la migración irregular como única opción para enfrentar dicha crisis.

De acuerdo al informe de la OACNUD 2022, el disfrute de los derechos económicos, sociales y culturales, fue particularmente afectado por la pandemia que agravó los altos niveles de pobreza y desigualdades preexistentes. Según cifras oficiales, la economía decreció nueve puntos en 2020 y, aun con las previsiones más optimistas para 2021, el PIB no habría recuperado los niveles de 2019.

De acuerdo a datos del Observatorio Consular y Migratorio de Honduras (CONMIGHO), al mes de diciembre de 2021, habían sido retornadas 48,845 personas; 36,588 en 2020; 109,185 en 2019; 75,219 en 2018.

1. Los menores hondureños indocumentados detenidos en Estados Unidos en 2016 fueron 10,468: casi el doble que en 2015: 5,409 (US Customs and Border Protection).

2. Fuente, CEDOH. El estado de la población y fragilidades en la gobernanza del Estado que afectan a la población

3. El Boletín económico N 15, año 2021

4. De acuerdo a los datos del Instituto Nacional de Estadísticas, INE: la pobreza en Honduras hasta agosto del 2021 había alcanzado el 73.6%

La crisis de menores no acompañados del 2014 dio como resultado que el año siguiente, durante los meses de enero a septiembre de 2015, de la población migrante retornada; el 57% fuesen adolescentes entre 13 a 17 años de edad y el 28.58% pertenecen a la primera infancia entre 0 a 6 años de edad, asimismo el 62.31% del total de personas retornadas son de género masculino y el restante 37.69% son de género femenino.

Tal crisis migratoria, ha sido resultado de la pobreza y el desempleo. De acuerdo con datos del INE, en octubre de 2021 los desempleados representaban el 8.6% de la Fuerza de Trabajo y de manera alarmante en dicho informe, la desocupación se concentra en la población joven; del total de 348,858 desocupados del país, 45.7% son jóvenes menores de 25 años.

La pobreza y la corrupción son un elemento más de la crisis que marca un contexto de país con grandes dificultades, a la vez con grandes desafíos que pasan por el avance hacia un proceso transicional de democracia y transparencia estatal, y de la reconstrucción de un Estado de Derechos.

Como país y como sociedad, se arrastra no solo la crisis política post Golpe del 2009, sino una secuela permanente de pérdida de la institucionalidad y de altos niveles de corrupción vinculada con el narcotráfico y crimen organizado; situación que obliga al Estado, ante la ausencia de un Sistema de Justicia garante de derechos, a verse obligado a que un segundo país imparta justicia sobre todo por temas de narcotráfico.

La detención del ex presidente Juan Orlando Hernández y su posible extradición marcará un antes y un después en temas de administración del Estado, narcotráfico y corrupción.

La transición de un nuevo gobierno de LIBRE y Xiomara Castro marca un punto de inflexión histórico, de un gobierno que se ha comprometido a la instalación de una Misión Contra la Corrupción e-

5. Comisionado Nacional de los Derechos Humanos (CONADEH), "Respuestas al cuestionario sobre la situación de los niños y adolescentes migrantes no acompañados y los derechos Humanos", p. 1. La información que incluye este documento únicamente comprende los años 2014 y 2015

6. INE, 2021

7. Saqueo del IHSS, INE, INFOP, SAG y Hospitales Móviles son el reflejo de 12 años de corrupción e impunidad.

Impunidad en Honduras (CICIH). Misión que puede ser la punta del iceberg para la construcción de un Estado de Derechos y la posibilidad de una prolongada transición a mejores condiciones sociales, políticas, económicas, culturales.

En el ámbito educativo y desde la perspectiva del plan de Gobierno de Xiomara Castro 2022 – 2025 se plantea que: "El derecho a la educación se ha visto disminuido por la aplicación de políticas neoliberales. Como consecuencia, el promedio de escolaridad de la población hondureña sigue siendo uno de los más bajos de América Latina, 8 años y va para menos. Durante los últimos años y aún previo a la situación de confinamiento derivado de la pandemia de Covid19 en 2020, la cobertura educativa se ha reducido de manera alarmante, pasando del 58.5% en 2015, a un 53.8% en 2018.

Si ya eso constituía un enorme problema, estos niveles de cobertura disminuyeron a mínimos históricos catastróficos con posterioridad. En números absolutos, la matrícula en los niveles de educación prebásica, básica y media fue de 2,28 millones de estudiantes en 2014, mientras que en 2020 disminuyó a 1,8 millones, lo que supone una baja de un 21% en la matrícula escolar, pese al incremento global de la población".

El mismo Plan de Gobierno en el apartado de juventud expresa:

"La estructura poblacional de Honduras refleja un país en transición conformado ya en su mayoría por población joven. Según el INE, el 43.5% de nuestros 9.391.377 habitantes (2021) es menor de 20 años. Una condición que supone un inmenso potencial y un grave peligro. En esta transición demográfica el grupo poblacional juvenil creció en más de un 20 % desde 2003, sumándose ya a los grupos de edad que conforman la Población Económicamente Activa (PEA). La población en edades productivas (los jóvenes) se ha ido convirtiendo en el subgrupo más importante del total dado que ha ido y va incrementando su presencia progresivamente: de 4.2 millones en el año 2005 se elevará a 7 millones en 2025, llegando a 9.2 millones cuando alcance un cenit en el 2050 (UN-FPA, 2008)".

Por tanto, uno de los sectores duramente golpeados por la crisis es especialmente la juventud, no solo por la falta de acceso y oportunidades educativas, también de desempleo y precarización de la vida que en muchos casos les expulsa del país en oleadas migratorias hacia el norte.

Presentación.

El siguiente informe de avance técnico de sistematización del "Fondo de Becas para el Desarrollo del Personal de Contrapartes Hondureñas de PPM y Jóvenes de sus Grupos Meta" ASONOG, contiene información relevante sobre el diseño, implementación y resultados del programa.

La sistematización localiza información clave del programa. Como su origen, sus objetivos, alcances y una breve descripción y el proceso de implementación. Para esta etapa se toma como referencia el documento de 2018 sobre el Sistema de Becas del Programa: "Fondo de Becas para el Desarrollo del Personal de Contrapartes Hondureñas de PPM y Jóvenes de sus Grupos Meta".

En un segundo momento se hace una aproximación cualitativa entorno al impacto del programa, de cómo transforma la vida de las y los jóvenes becarios, su forma de pensar, ver y asumir un proyecto de vida desde lo personal y en el ámbito comunitario. Una mirada de personas claves del programa; directores de programa y enlaces.

Experiencias de éxito y buenas prácticas, reflejan desde la experiencia personal, profesional y el compromiso institucional y comunitario; el éxito del Programa de Becas de PPM.

Las historias de vida antes, durante y después, en el caso de las y los becarios egresados del programa representan un cúmulo de experiencias positivas y que dejan entrever los alcances, resultados y desafíos del programa.

El papel de las copartes y de los equipos técnicos en el proceso.

En el análisis de becarios de población meta y profesionales de las copartes, se hace una breve caracterización de la zona, sus condiciones, sociales y niveles de conflictividad por distintas razones.

El apartado de Lecciones Aprendidas, incluye:

1. Que la efectividad del programa en gran medida se logra gracias al papel y responsabilidad que asume la organización coparte, proponente de él y la becaria.
2. Y los retos, desafíos y conclusiones, en el marco del proyecto "Fondo de Becas para el Desarrollo del Personal de Contrapartes Hondureñas de PPM y Jóvenes de sus Grupos Meta".

Finalmente, un apartado de Anexos que incluye información del programa de becas, instrumentos de información y otros documentos de referencia.

Objetivos del Programa

Objetivo General:

- Contribuir a transformaciones sociales y políticas para el desarrollo sostenible de Honduras, a través de la formación académica de organizaciones contrapartes de PPM y jóvenes líderes de su población objetivo.

Objetivos Específicos:

- OE1. Las organizaciones contrapartes de Pan Para el Mundo en Honduras utilizan los conocimientos recién adquiridos de su personal calificado académicamente para la gestión de proyectos o el desarrollo institucional.
- OE2. Las y los becarios formados académicamente del grupo de jóvenes desfavorecidos se comprometen voluntariamente en los ámbitos relacionados a la protección de los derechos humanos, el medio ambiente, cambio climático, género, seguridad alimentaria u otros temas de interés al desarrollo.

Objetivos de la Sistematización

Realizar una sistematización final de esta fase del proyecto, para conocer el impacto, buenas prácticas, lecciones aprendidas, retos, desafíos y conclusiones, en el marco del proyecto "Fondo de Becas para el Desarrollo del Personal de Contrapartes Hondureñas de PPM y Jóvenes de sus Grupos Meta".

Descripción del proceso del Programa de Becas de PPM

El Programa de Becas de Pan para el Mundo es una iniciativa que surge en el 2018 en respuesta a las múltiples necesidades de profesionalización de personal y población meta de las instituciones copartes de PPM. El documento Sistema de becas del Programa "Fondo de Becas para el Desarrollo del Personal de Contrapartes Hondureñas de PPM y Jóvenes de sus Grupos Meta" en su primera edición del 20-02-2019, establece una línea de tiempo programática que inicia con un diagnóstico de necesidades de formación de las organizaciones contrapartes de Pan Para el Mundo en Honduras.

Diagnóstico realizado por la organización administradora del programa, discutido y revisado con el Comité de Becas y a partir de estos resultados se define el lanzamiento de la convocatoria acorde a las necesidades institucionales y la propuesta de proyecto, incluyendo la disponibilidad de presupuesto.

Durante el periodo de convocatoria abierta se desarrolla el proceso de solicitud de becas el cual tiene dos modalidades; las becas institucionales y las becas dirigidas a la población meta.

13. Red de organizaciones de la sociedad civil, de carácter permanente, con su propia independencia en la ejecución de programas y proyectos. ASONOG es una entidad privada de servicio social, que es solidaria, no lucrativa y pluralista, con presencia en el territorio nacional de la República de Honduras, pero con énfasis en las zonas fronterizas de la Región de Occidente del país.

La fase de solicitud de becas tiene tres momentos:

1. El primer momento es la aprobación institucional de la candidatura, la cual sirve como primer filtro para la selección.
2. La presentación de la solicitud de beca y chequeo de la documentación.
3. La comunicación de recibido dirigida al aspirante por parte de la organización administradora del programa. Para ambos componentes o tipos de beca se ha definido en este proceso una lista de requisitos por cumplir y presentar en la solicitud de becas.

Incluye completar el formato de solicitud de becas.

Asimismo, la organización administradora del programa maneja los siguientes aspectos del proceso; una revisión del cumplimiento de los requisitos para aplicar a la beca a través de una lista de chequeo y genera un expediente por cada aplicación.

El siguiente es el proceso de selección de becarios. El cual parte de la revisión de cumplimiento de los requisitos hecho por la organización administradora del programa, quien a su vez traslada al Comité de Becas los expedientes completos de cada aplicación.

Seguidamente, en reunión el Comité de Becas evalúa cada aplicación considerando los resultados de la entrevista institucional, realizando la evaluación de cada aplicación a través de una rúbrica de valoración. Y por último, el Fondo de Becas para el Desarrollo del Personal de Contrapartes Hondureñas de PPM y Jóvenes de sus Grupos Meta Asociación de Organismos No Gubernamentales, ASONOG; culminan el proceso con la deliberación sobre la aplicación, el dictamen final y la comunicación dirigida al candidato y candidata la cual indica si este ha sido aceptado o no para ingresar al programa

Actores claves del Programa.

1. PPM
2. ASONOG y contrapartes o copartes

Como lo define el documento para el sistema de becas, la organización administradora del programa de becas para Honduras es la encargada de llevar y desarrollar los procesos administrativos y de dirección del programa, todo en coordinación con el comité de becas, los subcomités regionales y las contrapartes de PPM en Honduras. Este proceso lo realiza en comunicación constante y en los casos que lo amerite con autorización de PPM. Responsabilidad que desde 2018 – 2022, ha asumido ASONOG.

La beligerancia, compromiso y dedicación para que el Programa de Becas funcione conforme a una planificación entre copartes y a nivel institucional depende en gran medida del papel que asumen las contrapartes. En este caso ya el documento para el sistema de becas establece que el programa, está dirigido a las contrapartes o copartes de Pan Para el Mundo en Honduras, es decir, aquellas organizaciones que ejecutan programas y proyectos con apoyo de PPM.

Una contraparte es la otra parte de una operación. Por ejemplo, un donante de fondos financia un proyecto, la organización que recibe los fondos y los ejecuta, es contraparte y viceversa.

Asimismo, un proyecto desarrollado por una organización, puede tener como contraparte a otra organización o grupo de organizaciones, para el ejercicio del mismo.

3. Becarios y becarias del Programa

Integrado por población institucional y población meta de las instituciones copartes del programa; conforman un tejido social importante para dar sentido al programa y para la generación de iniciativas de fortalecimiento institucional y comunitario.

Se define como el bloque de población que es atendido o intervenido por las organizaciones contrapartes de PPM, con prioridad a jóvenes-

-mujeres y poblaciones originarias o indígenas.

Las y los becarios institucionales y de población meta son sujetos claves para el logro de los objetivos y alcances del Programa de Becas de PPM. La corresponsabilidad y compromiso académico, institucional y comunitario hacen efectivo y exitoso el Programa. La posibilidad de que profesionales de las instituciones y jóvenes de la población meta asuman tareas concretas definidas como productos; voluntariado institucional y comunitario le dan un valor agregado al programa.

Las modalidades de Diplomados, Técnicos Universitarios, Licenciaturas, Maestrías y Doctorados han resultado exitosos a partir de las plataformas institucionales de las copartes.



Olvin Alexi Ordoñez, becario egresado de la maestría en Dirección Financiera.

Cobertura del Programa de Becas:

TOTAL
126 BECAS

BECAS
INSTITUCIONALES

38 BECARIAS, **64%**
21 BECARIOS, **36%**

POBLACIÓN
META

26 BECARIOS, **39%**
41 BECARIAS, **41%**

136
POSTULACIONES
REVISADAS

El programa ha otorgado de forma diferenciada 38 becas a mujeres de las organizaciones copartes, (38%), y 21 becas a hombres, (36%) para un total de 59 becas a personal de organizaciones. Y 41 becarias de la población meta y 26 becas a hombres, (39%) para un total de 67 becas a población meta. Y se han revisado 136 postulaciones.

Éxito del Programa de Becas PPM / ASONOG

El éxito del programa de becas de PPM se determina por varios factores que van desde criterios de efectividad, continuidad, resultados a medio término y finalización del plan de estudios del personal institucional y de población meta.

Criterios que están estrechamente vinculados a los objetivos y alcances del programa de mejoramiento de la formación académica y de la contribución comunitaria en diferentes temas; los derechos humanos, ambientales y culturales y sociales.

Con la finalidad de tener una aproximación a estas historias de éxito se han realizado una serie de entrevistas a actores claves del proceso; becarios, becarias, enlaces y personal directivo de las organizaciones copartes donde se identifica la pertinencia del programa, sus logros, dificultades, lecciones aprendidas y desafíos del programa para una nueva etapa de implementación.

José Ramón Ávila, director Ejecutivo de Asociación Nacional de Organismos No Gubernamentales de Honduras (ASONOG), narra que *"la mayor parte de becarios, becarias supera en términos de beneficiarias a mujeres en los diferentes niveles. Esto porque hay el reconocimiento de que las mujeres han estado en desventaja; desde niñas no pueden estudiar porque son las que hacen los quehaceres del hogar, porque no es importante que la niña estudie dicen muchos padres, madres en los ámbitos rurales. Y eso nos ha permitido identificar todo ese tipo de relaciones desiguales y promover una mayor incorporación de jóvenes mujeres a este proceso."*

Y continúa comentando sobre la necesidad de reconocer *"que las condiciones de pobreza relativa y pobreza extrema son demasiado fuertes en nuestros territorios, y eso en muchos casos le dice al joven; tengo un apoyo para desarrollar mis estudios, pero también tengo una familia a la cual tengo que aportar."*



José Ramón Ávila, director Ejecutivo de ASONOG

Hay jóvenes que más bien se dedican a trabajar a tiempo completo, o a migrar. Y esa migración los hace abandonar un sueño, un sueño truncado por las condiciones sociales, económicas. Y otro elemento es la pobreza, el tema de la violencia en nuestros territorios que muchas veces impacta de manera frontal".



Suyapa Uclés, Enlace del Programa CASM

Suyapa Uclés, Enlace del Programa con la Comisión de Acción Social Menonita (CASM), cuenta que *"el programa nace de un fondo que tiene Pan para el Mundo a nivel mundial que es para apoyar con becas a las contrapartes. Todas las que estamos participando en este fondo de becas somos organizaciones que recibimos otros fondos de PPM, para proyectos diferentes de desarrollo-*

social, económico en el país. Es por eso que podemos acceder a este programa de becas. Cuando nace el Programa en PPM, se podía acceder a becas individualmente. Es decir que alguien podía identificar donde podía tener una beca y hacer una solicitud a PPM y esta podía ser aprobada. Pero era muy poco usado de esa manera. Entonces desde PPM se decidió que podía generar un programa donde pudiera promocionar de manera más grande el programa y los logros que pudiera tener y que hubiera en el país una organización que administrara estos fondos y que pudiera ser con un mecanismo de funcionamiento de las mismas organizaciones para irse otorgando y que fuese más accesible. Pudiera promocionarse mejor, accederse más, con más rapidez a los sistemas de maestrías, licenciaturas, o el sistema de estudios que decidieran las personas”.



Javier Casco, director de ADEPES

Para Javier Casco, director de la Asociación de Desarrollo Pespirense, (ADEPES), el programa de becas significa un cambio en la vida de las y los jóvenes, “son increíbles los cambios que se han logrado con los jóvenes, partiendo que vienen de un contexto educativo normal, tradicional, y con el plan de becas llevarlos a otro esquema donde están en la academia, en las universidades, pero también hacen un voluntariado. Se capacitan en temas sobre Derechos Humanos, autoestima, resiliencia. El cambio que tienen en la actitud, en la visión de país, cómo valoran su vida, como pueden incursionar en el desarrollo local; nosotros hemos hecho todo un esfuerzo con la compañera Vilma que lleva esta coordinación, cómo pueden ellos ser instrumentos para que otros jóvenes in-

-cursionen en los movimientos juveniles en los diferentes espacios, no necesariamente solo en la academia. Tenemos redes que tienen una agenda de trabajo, con un protagonismo que han propuesto políticas públicas a los gobiernos locales, se han integrado a movimientos regionales por la juventud, ha sido una enorme oportunidad para salir del anonimato en que estaban en sus comunidades y ahora ser personas muy relevantes en la sociedad”, concluye Casco.



Teresa López, coordinadora nacional de programas de CDH. Enlace con el programa de becas de PPM.

Teresa López, coordinadora Nacional de Programas del Centro de Desarrollo Humano (CDH), comenta que “para el Programa de Becas recibimos toda la información a través de ASONOG, como sabemos es una plataforma mucho más amplia, y con la información recibida comenzamos a dar las instrucciones para motivar a las y los jóvenes para participar en el programa. CDH cuenta con 18 becarios de las diferentes regiones”.

También destaca la importancia de considerar el contexto “donde los jóvenes viven, los jóvenes que acompaña la institución están ubicados en la zona periférica urbana, ubicados en barrios con alta peligrosidad, que viven violencia y jóvenes con muy pocas oportunidades de profesionalizarse, y en el área rural son jóvenes que viven muy lejos de los centros urbanos, son familias muy pobres. Acá, las y los jóvenes que viven en el centro, muchos de ellos tenían aspiraciones, pero la autónoma, -UNAH- les queda muy lejos de Amaratéca, por ejemplo. Inaccesible. Viajar a pie hasta el Mercado y después tomar un autobús para la UNAH. Nuestro objetivo es que las y los jóvenes puedan acceder al estudio, que se acerquen a la universi-

-dad. Ud. mira las universidades privadas se acercan al joven, universidades en moles, hasta de esas zonas alejadas, entonces la autónoma, UNAH desde una crítica constructiva está lejos", resalta.

La misma Teresa reconoce que el programa acercó a las y los jóvenes a la universidad. Les acercó, dice, "a la oportunidad de profesionalizarse, a jóvenes organizados que han recibido formación, que el único lugar de convivencia que han tenido es su organización local, donde comparten sueños con otros jóvenes, se preocupan por su comunidad, por el contexto de la comunidad, del país, y donde toda la actividad que hacen es educativa, de prevención de violencia, de convencer a los adultos que las y los jóvenes están allí, que los miren.

Ellos hacen una gran contribución y son un modelo positivo para las y los jóvenes que están allí en alto riesgo. Hay muchos jóvenes que están organizados, pero el contexto en que viven los obliga a un contexto inseguro, de violencia. Tener un modelo positivo es muy importante. Nuestra labor es para que ellos reivindiquen sus derechos".



**FORO: " CULTIVANDO ESPERANZA PARA JÓVENES
"FONDO DE BECAS DE PAN PARA EL MUNDO
EJECUTADO POR ASONOG"**



Foro "Cultivando Esperanza para Jóvenes", en el marco del Fondo de Becas de Pan Para el Mundo, "acercando a los jóvenes a la academia".

13. Centros comerciales.

Experiencias de Éxito



PROGRAMA DE BECAS (ASONOG).

Nombre: Katherine Gabriela López Gorman
Carrera: Contaduría Pública
Especialidad: Finanzas



Brot
für die Welt

Construyendo una **SOCIEDAD** más **JUSTA** y equitativa

Experiencias de Éxito 1:



Nombre: Katherine Gabriela López Cerrato

Carrera: Contaduría Pública

Edad: 24 años

Población Meta: Organización: Alternativas y Oportunidades

Lugar: Tegucigalpa, Francisco Morazán

Katherine Gabriela López C. es becaria del programa de PPM, egresada de la carrera de Contaduría Pública y seleccionada para el programa por parte de la organización no gubernamental de atención a la niñez, Alternativas y Oportunidades.

La becaria inicio como beneficiaria en el año 2019 y culminó sus estudios en el 2021. Actualmente es auditora externa parte de una firma de auditoría a nivel centroamericano y encargada de país de la firma consultora. Brinda servicios de consultora en el campo de la contabilidad y auditoría a organizaciones no gubernamentales.

Katherine señala que a nivel profesional la beca de PPM a sido el medio para poder crecer, en la actualidad además de poderse graduar, el poder trabajar es algo que le llena de satisfacción.

La joven conoció a Alternativas y Oportunidades la edad de 8 años a través de otras familias que formaban parte de la organización. Desde entonces comenzaron a participar en reuniones, charlas, actividades recreativas y de aprendizaje, versa que *“desde entonces se me dio la oportunidad de una beca, que no era como la beca de PPM; era más de apoyo pedagógico y pequeñas ayudas en materiales, cuadernos, lápices; a esa*

Alternativas y Oportunidades es una ONG dedicada al trabajo con la niñez, surgió en 1990 con el propósito de atender a niñas y niños que trabajan en los mercados de Tegucigalpa. En sus inicios y a partir de una investigación realizado por la Universidad de Tulane, encontró que muchos niños trabajan en el sector informal o la mendicidad en la calle con sus derechos humanos básicos que se les niega sistemáticamente. Al trabajo de atención a la niñez se incorpora el trabajo con padres y madres en su núcleo familiar.

Alternativas y Oportunidades está ubicada en el centro de Tegucigalpa.

edad mis sueños eran tener una carrera universitaria, poder ayudar a mi familia y a la comunidad. Como parte de mi trabajo comunitaria, como becaria estuve apoyando el trabajo de Alternativas y Oportunidades dando tutorías sobre liderazgo, valores y bullying, y por el conocimiento en mi carrera estuve revisando manuales administrativos y contables; opiniones y sugerencias de cómo estaba la institución, su forma de trabajo en aspectos administrativos, contables y legales”.

...Alternativas y Oportunidades ha postulado a 14 personas para ser parte del programa de becas, y actualmente participan 4 becarias institucionales y 10 becarios y becarias de la población meta.

Para Lurvin Yamileth Ávila, directora de Alternativas y Oportunidades y también becaria de PPM; Katherine representa uno de los casos de éxito del programa de becas. Por un lado, aspectos que tienen que ver con la continuidad y el seguimiento institucional a una joven que se viene apoyando desde la niñez en el ámbito social, educativo y por otro lado los resultados en términos académicos; la culminación de estudios a nivel de licenciatura a una edad temprana con el plan de becas de PPM.

Lurvin ve el Programa de becas de PPM como una experiencia que transforma la vida de las personas y el caso de Katherine es un ejemplo importante tanto para Alternativas y Oportunidades como para las demás organizaciones copartes. "Además, con el programa de becas se ha fortalecido la organización", cita Lurvin.

Para José Ramon Ávila, director de ASONOG una beca en la calidad que la está dando PPM es una beca que no solo sufre el derecho a matrícula, compra de útiles sino también recursos financieros para el desplazamiento, alimentación y otros gastos que facilitan las condiciones materiales para que las personas becarias desarrollen y culminen sus estudios sin mayor dificultad.



Equipo del Programa de Becas en reunión.

Experiencias de Éxito 2:



Nombre: María Angela Gutiérrez Hernández

Carrera: Derecho

Edad: 41

Organización: ASONOG

Población meta: Organización de Mujeres de Intibucá

Lugar: La Esperanza, Intibucá

María Angela forma parte de una organización de Mujeres desde el año 2013. Narra que para el 2017 llegó un proyecto de ASONOG a su comunidad y: *"yo soy de las que creo que en este país no hay oportunidades para nosotras las mujeres, de estudiar y de poder salir adelante. Por la situación de nosotras las mujeres es bien complicada en nuestro país con la cuestión de nuestros derechos que están en la constitución de la República, pero igual no se respetan; siete meses después de que yo expuse mi situación como mujer a la técnica de ASONOG, un día me llamó y me dijo Angela, hay una oportunidad para Ud. Y yo no dije que no, simplemente dije sí. Luego se vino todo el proceso de cómo iba a lograr aplicar y ganar la beca y fue difícil, pero mi plan era estar dentro de la universidad y estar en el programa de becas. Lo importante y algo bonito es que ASONOG siempre estuvo conmigo. Ingresé al programa de becas en junio del 2019", cuenta.*

María Angela narra que su mayor dificultad al inicio, era no tener energía eléctrica en la comunidad, no tener acceso a tecnología, y señala que *"los trabajos tenían que hacerlos a mano, des-*

ASONOG es una red de Organizaciones de Sociedad Civil con carácter autónomo, cuenta con identidad, alta capacidad técnica y política, que garantizan la sostenibilidad de sus intervenciones. La cobertura geográfica de la Red ASONOG se orienta, por los siguientes principios: Mantiene el foco principal de incidencia en el Occidente, en los departamentos de Copán, Lempira, Ocotepeque, Intibucá y Santa Bárbara; también se trabaja en los departamentos de Yoro, Choluteca, Ocotepeque, La Paz, Intibucá, Lempira. La incidencia de la Red ASONOG se desarrolla en el nivel regional y nacional. La sede de la Estructura Ejecutiva de la Red ASONOG está en Santa Rosa de Copán y sigue manteniendo una subsede en Tegucigalpa con oficinas técnicas en Intibucá, Yoro y Choluteca.

-pués venirme a un ciber a que me los hicieran porque yo no podía ni encender la computadora, y mis compañeros se reían porque fuimos a un encuentro a Guatemala y hablaban de un ratón-mouse y yo no conocía de ningún ratón solo el del techo de mi casa", dice sonriendo.

Y continua... "en algún momento dije si esto se trata de estudiar y con tanta dificultad aquí lo dejo. Y estuve a punto de tirar la toalla, pero siempre había alguien que me decía; mire Angela siga, y sabe qué hice: sacrifiqué la comida para obtener una computadora, el dinerito que el programa de becas me daba para alimentos lo sacrifiqué y dije voy a ir ahorrando este dinerito y saqué la computadora por pagos, lo que hacía era traer mi berra de la casa con frijolitos y huevo para los dos días que tenía clase que era sábado y domingo porque era eso, comprar la computadora o yo no seguía. Eso me marcó y ahora la visión está hacia adelante. A mí me decían; le vamos a enviar un correo, pero cuál correo si en mi comunidad no había energía ni acceso a internet, el proceso ha hecho tanta incidencia en mi vida porque no ha sido fácil, yo tengo que recorrer casi 20 kilómetros de mi aldea al pueblo".

María Angela cuenta que durante 8 años trabajó como empleada doméstica en Tegucigalpa, con un salario mensual de 2000 lempiras y que durante todo ese tiempo no tuvo un aumento de un solo lempira. Cuenta que se vino de una aldea tan remota a trabajar a Tegucigalpa, porque su papá tenía una deuda y ella tuvo que pagarla.



María Ángela contando su experiencia durante las entrevistas de sistematización.

Y desde allí nace esto del estudio: "yo me cuestionaba, por qué yo no me preparé antes para ayudar de mejor manera a mi familia, de otra forma. Y es cuando yo digo, voy a estudiar Derecho. Y porqué Derecho, porque quiero defender a las mujeres, a las viejas. Se me entró eso y dije voy a ver de qué forma apoyo a las mujeres. Es eso que tenemos que llevar a la población, del porqué se lucha por los derechos de las mujeres, no porque la mujer quiere mandar al hombre, no. Es por una igualdad".



Jóvenes participando en la Clausura de la Escuela de Incidencia Política para Becarios del Programa de Becas de PPM.

Buenas Prácticas



PROGRAMA DE “FONDO DE BECAS PARA EL DESARROLLO DEL PERSONAL DE CONTRAPARTES HONDUREÑAS DE PPM Y JÓVENES DE SUS GRUPOS META”



Construyendo una **SOCIEDAD** más **JUSTA** y equitativa

Experiencia de Buenas Prácticas 1:



Nombre: David Antonio Vásquez
Carrera: Ingeniería Ambiental
Edad: 27
Organización: MILPAH
Población Meta de ASONOG
Lugar: Marcala, La Paz

David Antonio Vásquez, estudiante de Ingeniería Ambiental en la Universidad Politécnica de Ingeniería, UPI. Comenzó como becario del programa en el año 2019. Forma parte del Movimiento Indígena Lenca de la Paz Honduras (MILPAH) y del Consejo indígena Lenca de Santa Elena, Marcala. Expresa David que siempre tuvo la meta de estudiar algo relacionado con la producción y el cuidado del ambiente. Actualmente, *"hago voluntariado y trabajo a medio tiempo en temas de Huertos escolares agroecológicos y reforestación"*. Conoció el Programa de Becas a través del técnico de ASONOG que cubría la zona de MILPAH.

David Antonio, narra, sobre el día que le dieron la noticia de la beca, así: *"mi reacción fue de felicidad, sino hubiera conseguido la beca debía trabajar para poder estudiar, pero graduándome quizá en unos 10 años o más por la inestabilidad y pocas oportunidades de trabajo existentes. El programa de becas ha significado una gran oportunidad para mi crecimiento profesional, ya que me cubre lo necesario en mis estudios, ha sido el mejor programa. Mi apoyo comunitario es dar el apoyo a personas de mi comunidad involucrados*

El Movimiento Independiente Indígena Lenca de La Paz Honduras (MILPAH) forma parte del movimiento social y popular hondureño y surge como movimiento en defensa de los derechos del pueblo indígena Lenca y los derechos de otros pueblos, así como la defensa articulada de los bienes comunes de la naturaleza; montañas, bosques y ríos. Surge en respuesta al concesionamiento irregular a empresas mineras y proyectos hidroeléctricos en su zona.

en diferentes procesos. El trabajo de proteger y preservar las semillas criollas y un banco de semillas ha sido una de las actividades que realizo con dedicación en mi comunidad".

"Mi experiencia de ser becario del programa Pan Para el Mundo ejecutado por la ASONOG", continúa: "ha sido de gran ayuda para hacer efectivo el pago de mis estudios y una oportunidad que fue soñada y hecha realidad, con el cual cubro todos mis gastos de estudio, al igual que he participado en diferentes foros, giras y una Escuela de Incidencia Política, dirigidos por el personal encarga-

-do del programa, gracias a conocimientos ya adquiridos el año pasado realice una propuesta para una Consultoría, la cual era sobre Prácticas de Adaptación al Cambio Climático y culminó con buenos resultados”.

“Mis proyectos personales son graduarme como Ing. Ambiental que Gracias a Dios ya falta poco, crear un Centro de Capacitación Agroecológico en la finca familiar, postularme a beca para una maestría, y tener una familia”, añade el becario.

También comparte sobre sus procesos organizativos donde ya se postula como un liderazgo comunitario: “pertenzco al consejo Indígena Lenca de la comunidad de Gualinga (CILCOGUASAE), el cual pertenece al Consejo Municipal Indígena Lenca de Santa Elena y este a MILPAH, me postule con el aval de estas organizaciones base. Fui tesorero de CILCOGUASAE en el 2015, me involucre en actividades de defensa del río Chinacla, he sido parte en procesos de capacitación en temas de agroecología en algunos consejos Indígenas de MILPAH, formo parte del comité agroecológico de Santa Elena el cual nace como una Iniciativa de MILPAH”.

Vásquez, además de su liderazgo, también es importante para la comunidad por su propuesta de sistematización y reserva de las variedades de semillas criollas de maíz, frijol, maicillo, entre otras en el Municipio de Santa Elena, y comenta que “para mantener semillas por mucho tiempo en bancos de semillas requiere de una infraestructura y equipo adecuado por lo que es bastante costoso, pero si año con año se pueden guardar y para esto conocí a Mayra Orellana, fundadora de una empresa de café de Santa Elena, con quien nos dimos a la tarea de ir guardando semillas de hortalizas, flores, granos básicos y plantas medicinales al igual que cosechando algunos y guardando en botes de vidrio. Yo solo no hubiera logrado esto, en este país no ha existido interés en conservar y recuperar semillas ancestrales que muchas están en peligro de perderse”, lamenta.

“Mis planes en el municipio se describen en la siguiente tabla, esta información la compartí con Mayra y ella cubrirá algunos gastos que implican, así como un medio salario por los planes y actividades ya en marcha desde el mes de abril del 2022, al igual que semillas, árboles, Bocashi.”

“Mi carrera ambiental es sumamente importante en nuestras comunidades, debido a las variaciones climáticas, problemas ambientales y de inseguridad alimentaria que existen, por lo que es necesario adoptar nuevas prácticas y rescatar conocimientos ancestrales ya que solo queda la adaptación e implementación de proyectos sostenibles como la única opción para nuestras comunidades”, remarca respecto a la búsqueda de alternativas de adaptación al cambio climático que impacta directamente en su comunidad.

La Investigación consistió en Documentar todas las Variedades de semillas nativas del Municipio de Santa Elena La paz. ya que el 100% de estas semillas cultivadas son nativas.

1. Caracterización de Semillas de Maíz Criollo o nativo. (Características que se tomaron en cuenta)

- 1. Nombre de la variedad
- Comunidades donde se encuentra
- Tipo de Clima:.
- Altitud m.s.n.m: Bajo, Alto.
- Altura de la planta: 2-50 Mts
- Grosor de tallo: Grueso.
- Color de tusa: Blanca
- Tamaño de Mazorca: Mediana
- Numero de Hileras: 10-12
- Cobertura de Mazorca: Muy buena
- Color de grano: Amarillo.
- Tamaño del grano: Mediano.
- Forma del grano: Dentado.
- Consistencia del grano: Fino
- Tolerancia a plagas y enfermedades: Muy bueno
- Tolerancia a sequia: Muy bueno
- Dias a Cosecha: 120 dias
- Rendimiento: Muy bueno
- Destino de la producción: Consumo Humano
- Época de disponibilidad de semillas:
- Disponibilidad existente: Escaso



Muestra de la investigación desarrollada por David Antonio Vásquez en Márcala, La Paz.

Experiencia de Buenas Prácticas 2:



Nombre: Larissa Lorena Ferrufino Molina
Carrera: Lenguas extranjeras con orientación al francés
Edad: 24 años
Organización: Centro de Desarrollo Humano, CDH
Población Meta
Lugar: Amarateca, F.M.

Larissa fue seleccionada para la beca a partir del voluntariado con CDH, "en mi caso no tenía como estudiar. Soy la primera de mis hermanas porque somos cuatro. Mis papás no trabajan, bueno mi mamá es modista y mi papá solo trabaja en la tierra. Pues lo que me toca era trabajar, y mi deseo siempre fue estudiar, ser universitaria, como para romper ese estigma; pero vino Pan para el Mundo y se dijo se van a abrir estos cupos de beca, hay que luchar por ellos, y desde CDH se nos llamó si queríamos ser parte del Programa de Becas, pues decidí entrar. Había aplicado a otros programas de becas, al del programa 20/20, pero nunca pude, no me conocían. Pero en CDH por suerte me conocían y usaron de aval a CDH. Mientras me aceptaban o avalaban la beca yo decidí entrar a estudiar y después se me fue aprobado y gracias a Dios y van dos años con esta beca. Tantas emociones y tantas palabras para decir lo importante de haber sido elegida por Pan para el Mundo para poder ser una de las beneficiarias de esta beca" agradece la joven.

"Vivo en el Valle de Amarateca, creo que tengo amor no a la comunidad sino a los jóvenes. Tengo tanto tiempo de trabajar con jóvenes, soy la coordinadora de la Red Tribu Urbana que se formó por parte del trabajo con CDH, y como jóvenes que

impulsamos allí a jóvenes con tanto arte, con tanta energía, con alegría. Entonces, para mí, vivir allí que es una comunidad conflictiva, están las pandillas, y en una joven, en una mujer, es como más complicado, que somos las "jainas" de ellos, algo complicado, somos como las mujeres, como que somos pertenecientes a esos hombres, y probablemente ni nos hablan ni nos conocen, y por eso toca pararse firme y marcar respeto. Ha sido difícil porque no es una comunidad abierta a temas de educación diferente, el joven en su mente es cerrado."

"Al final es difícil conocer la rebelión allí, la mente cerrada es algo que está socializado de que uno pertenece a la demás gente, y no se trata de eso; entonces, yo no pertenezco a la comunidad, a los que realmente allí quieren controlar. Entonces lo que yo hice fue rebelión con los jóvenes para poder salir de ese ambiente" cuenta Larissa y agrega, "pero ha sido difícil porque hemos tenido problemas, más, sin embargo, allí seguimos viviendo, hemos encontrado las salidas. Estudio Lenguas Extranjeras porque he sentido que hablar en otras lenguas me abriría varias puertas, otros campos, soy una persona sociable y no me daría pena hablar con otra persona y que me necesiten como traductora. Como voluntaria asumí el compromiso

con los jóvenes que estudian inglés en los colegios para apoyarles en los temas en inglés, pero también me puse a dar tutorías en francés y en italiano, y poder darles a los jóvenes ese acompañamiento”.

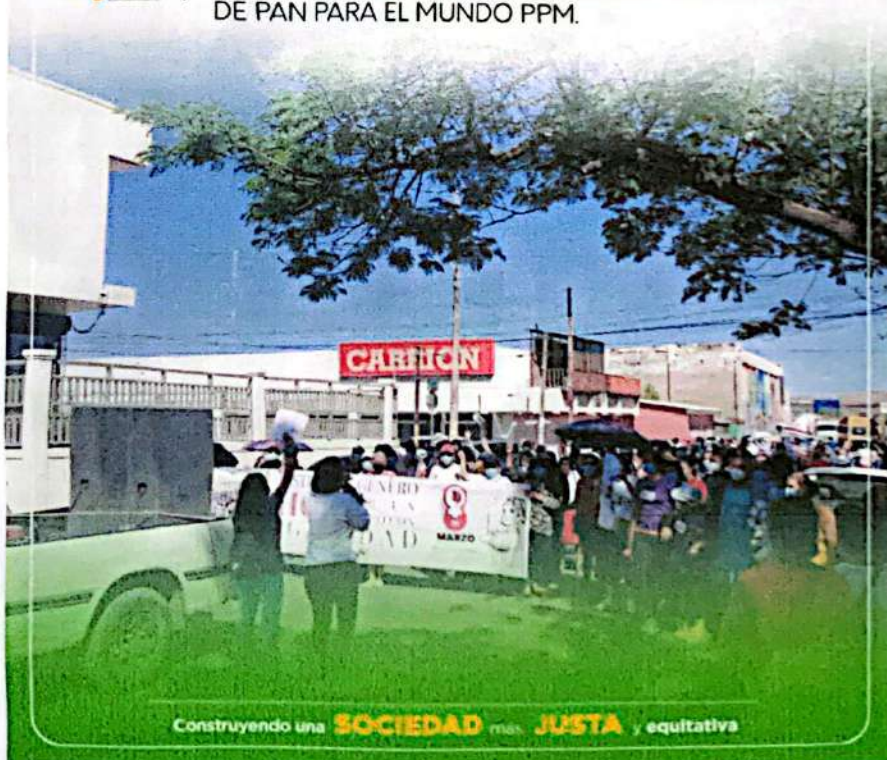
Larissa desde sus experiencias comunitarias trabaja el muralismo con las y los jóvenes como una manera de proyectar ideas, de trabajar en las actividades colectivas en pro del mejoramiento de la vida de la juventud. En la zona de Amaratéca, en Hábitat que es el lugar donde vive, es reconocida por el compromiso con las familias y especialmente el trabajo para otras y otros jóvenes como ella para que tengan oportunidades y derechos.



La comunidad de Habitat está ubicada en el valle de Amaratéca, a 30 kilómetros de Tegucigalpa, en la zona están ubicadas otras colonias; Divina Providencia, San Miguel Arcángel, Támara, Villa El Porvenir, Ciudad España. Su ubicación está en la cercanía del Centro Penitenciario de Tamara. Habitat, como la Divina Providencia y Ciudad España son comunidades que se fundaron a partir del desplazamiento humano provocado por el impacto del huracán Mitch en el año de 1998.



DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER BECARIOS Y BECARIAS DEL PROGRAMA DE BECAS DE PAN PARA EL MUNDO PPM.

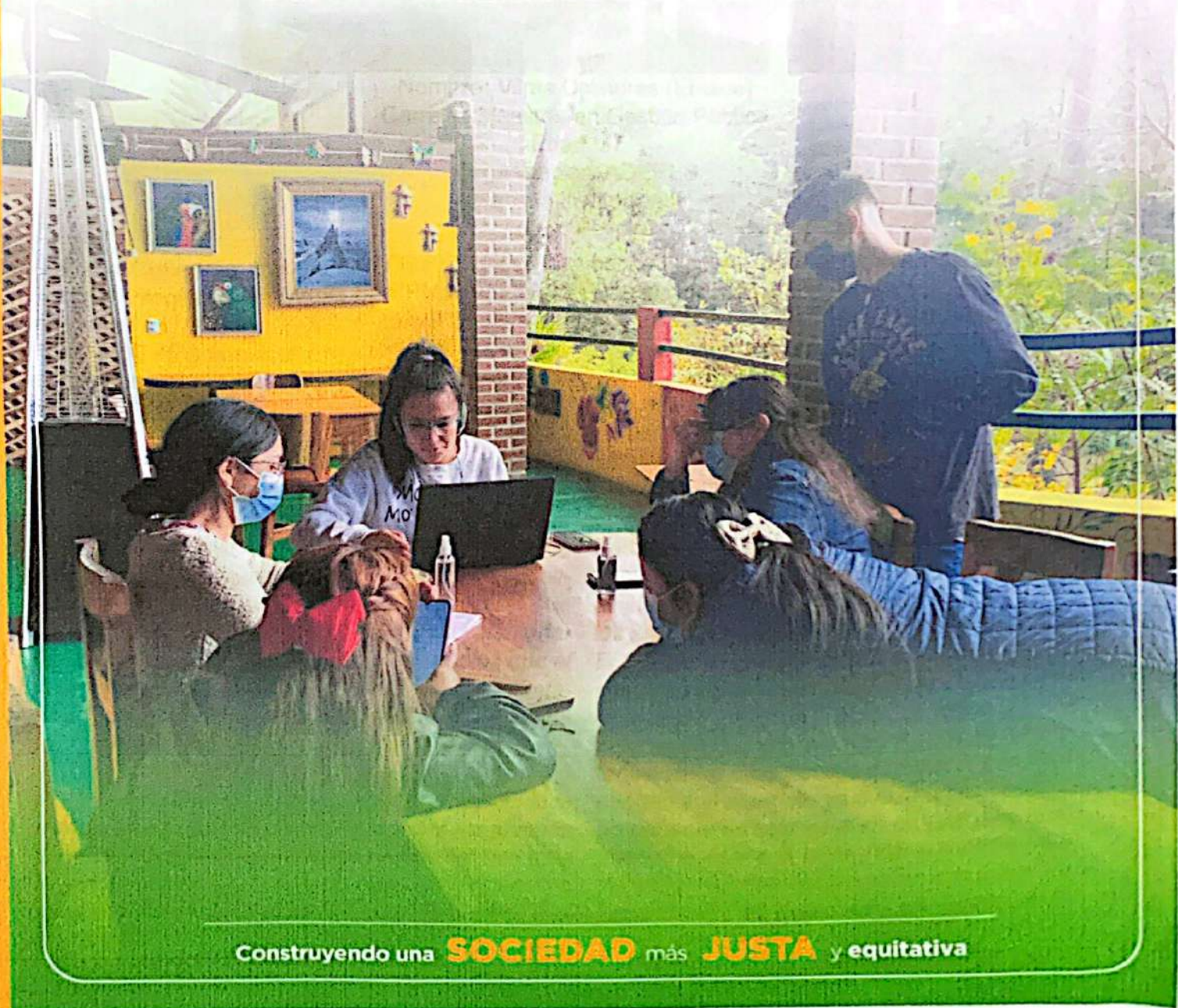


Becarios y becarias participando en actividades del 8 de Marzo, Día Internacional de la Mujer.

Experiencias de Buenas Prácticas en el Área de Educación



PROGRAMA DE “FONDO DE BECAS PARA EL DESARROLLO
DEL PERSONAL DE CONTRAPARTES HONDUREÑAS
DE PPM Y JÓVENES DE SUS GRUPOS META”



Construyendo una **SOCIEDAD** más **JUSTA** y equitativa

Experiencias de Buenas Prácticas en el Área de Educación:



Nombre: Vilma Colindres (Enlace)
Carrera: Maestría en Gestión Pública
Edad: 37
Organización: ADEPES
Becaria Institucional
Lugar: Pespire

Vilma Colindres, trabaja en ADEPES y es Enlace del Programa de Becas de PPM. Estudia su maestría en Gestión Pública como becaria de PPM. ADEPES lidera el Programa de Becas con los jóvenes que están insertos a las organizaciones.

Para la Vilma, *"el programa de becas ha sido exitoso, viene a beneficiar a varios jóvenes, que tienen sueños, que tienen metas de seguir triunfando en un espacio laboral. Y ha sido maravilloso que ellos puedan fortalecerse en estas habilidades educativas, así como sociales porque es un proyecto que viene a desarrollar esas habilidades de voluntariado de los jóvenes; por eso, este es un plus que el joven y las jóvenes puedan desarrollar un voluntariado, porque fortalece sus habilidades y a las de la organización."*

Al hacer referencia sobre su papel como Enlace rescata su papel es hacer *"que las y los jóvenes puedan cumplir con todos los requisitos, con toda la documentación a tiempo, estar informando a los jóvenes de lo que ASONOG solicita en el Programa de BECAS, y el donante también. Estar puntualmente con las liquidaciones, la recepción y revisión de los informes trimestrales que los*

becarios envían para ser enviados a ASONOG. Que los jóvenes participen en todo el proceso de formación, en los círculos de aprendizaje. Y darle seguimiento a todo el proceso de voluntariado."

"Constantemente hacemos todo un proceso de retroalimentación, y presentación de los resultados que realizan los jóvenes para ver si ellos están cumpliendo al 100 por ciento con los productos", cuenta Colindres sobre la experiencia. Para Javier Casco, director de ADEPES, "los becarios se van postulando de acuerdo a los niveles organizativos en que están participando los jóvenes, en espacios locales o regionales. El Comité al dar por aprobada la beca firma un convenio entre el o la becaria, ASONOG y en su caso ADEPES. Esta relación de formalidad, es para asumir un compromiso a partir de los criterios que el programa ya establece; que pueda apegarse al mandato ya que la organización proponente es este caso en un aval para que puedan aplicar a la beca y dar cumplimiento a las generalidades del programa que establece que PPM ve a los/as becarios/as como parte de los actores de corresponsabilidad que contribuyen a la construcción de sociedades progresistas de paz y justicia".

Como becaria Vilma expresa que en su caso "sin la beca no hubiera podido finalizar un sueño propuesto en mi vida. Porqué realmente estudiar una maestría es demasiado caro, y estudiarla en una universidad privada de mucho prestigio como la UNITEC, también es una satisfacción, aparte me da un plus laboral. He fortalecido mis conocimientos en el área donde me desarrollo en mi trabajo", "como yo estoy en el área de gobernanza y seguridad, y seguridad alimentaria, aparte llevo la coordinación de los proyectos de beca y por eso soy Enlace de la población meta, por eso desarrollo todo un proceso de incidencia, de creación y aprobación de políticas públicas, un proceso de gobernanza a nivel de los gobiernos locales con el tema de formación de políticas públicas. Todo lo que tiene que ver con la veeduría social para la implementación de estas políticas públicas, y la formación con todo lo que tiene que ver con el código de ética del empleado", concluye.¹

La poca apertura del sistema educativo oficial y la poca oferta que hay en los territorios, para una persona en el Occidente del país que quiere estudiar una carrera de Medicina, una carrera de Biología, una Ingeniería Ambiental; para ellos es sumamente difícil porque no todas las universidades la tienen de manera virtual.



Flor Ángel Padilla
Máster Universitario en Ingeniería Ambiental

Flor Ángel Padilla, becaria egresada del máster universitario en Ingeniería Ambiental

Comité de becas: Es el órgano de toma de decisión del Programa de Becas para Honduras, el cual cuenta con representantes de las organizaciones en este caso contrapartes de Pan Para el Mundo en Honduras, el cual está organizado con el objetivo principal de asegurar el desarrollo e implementación adecuada del Programa de Becas en Honduras.

Valor adicional.

Logros.

El programa ha contribuido a generar cambios significativos en la vida de jóvenes y personal institucional a través del otorgamiento de becas a 67 becarios/as de población meta y 59 becarios/as institucionales de las contrapartes de Pan Para el Mundo en Honduras.

El 62% de los y las beneficiarias han sido mujeres; promoviendo una cultura equitativa e incluyente en el tema de género.

Las becas han coadyuvado al desarrollo de metodologías, políticas, manuales, guías y gestión de proyectos que han fortalecido el desarrollo institucional de 10 contrapartes de Pan Para el Mundo.

Las becarias y becarios han contribuido a su vez, nutriendo sus grupos comunitarios, y los espacios institucionales en los que participan.

A nivel individual los y las beneficiarias han mejorado su nivel de desarrollo humano, se manifiesta un cambio en las condiciones de vida de ellos y sus familias a través del fortalecimiento de capacidades y habilidades.

Los jóvenes de la población meta han realizado acciones en pro de la protección de los derechos humanos, el medio ambiente, cambio climático, género, seguridad alimentaria u otros temas de interés al desarrollo en sus grupos de base y comunidades de origen.

Se han logrado alianzas con universidades, que permiten generar nuevos programas de formación académica adecuados a las necesidades de las organizaciones y los grupos meta.

El Programa de Becas, fortalece las alianzas sociales entre las Contrapartes de PPM a través de los diferentes mecanismos institucionales de comunicación en el involucramiento de las actividades que se llevan a cabo, por ejemplo, la participación en los círculos de aprendizaje, foros, promoción de incidencia en los DESCA, espacios en la radio comunitaria, encuentros virtuales nacionales y centroamericanos, entre otros.

Durante la pandemia de la COVID 19, a nivel comunitario se logró el involucramiento de las y los jóvenes en iniciativas locales, comunitarias, de su Municipio, en acciones de incidencia, en defensa de los derechos de la población con mayor nivel de vulnerabilidad. El 08 de marzo, día en que se conmemoró el día internacional de la mujer, las y los jóvenes del programa de becas se integraron a diferentes organizaciones de sociedad civil, participando en marchas, foros, en mención a la lucha de las mujeres especialmente en casos de impacto como el caso de Keyla Martínez, en la Esperanza, Intibucá. En Choluteca formaron parte de la caminata y presentaron propuestas a los gobiernos locales de la zona y a otras instancias sobre los derechos de las personas.

En otro ámbito, y en el marco del impacto por la pandemia de la COVID 19, surgió la necesidad de colaborar en acciones concretas ante las necesidades que estaba demandando la población de sus zonas, y especialmente la población estudiantil. Como una medida de poder contribuir en la disminución de casos de COVID, las y los jóvenes plantearon a la coordinación del Programa la posibilidad de obtener un Kit de bioseguridad y que fuera entregado a los centros educativos que fueron seleccionando conjuntamente con la organización coparte de su zona. Con esta iniciativa se benefició a 70 centros educativos.

La participación de las y los becarios en Diplomado de FLACSO.

Se realizó la dotación de computadoras a jóvenes de población meta.

Fortalecimiento de la Radio Comunitaria de ADEPES, donde las y los becarios realizaron acciones de incidencia y concientización en defensa de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales.

Participación activa en la Escuela de Incidencia política y Acciones Sociales.

Se logró el intercambio virtual con becarios/as de las Contrapartes de Centroamérica de PPM y el intercambio presencial con becarios/as de ASECSA Guatemala, y que en su tercer año de ejecución se han graduado 23 becarios/as en grados académicos de maestría y licenciatura. Y finalmente las alianzas con Gobiernos Locales para articular acciones de Incidencia en las comunidades.

Actividades de apoyo puntual a una parte de becarios

Dificultades.

La pandemia de la Covid19 marcó una nueva etapa en las formas de relacionamiento de la sociedad en su conjunto, en el caso del estudiantado significó un cambio radical en las formas de comunicación; pasar de lo presencial al mundo virtual. Sobre todo, en población sin acceso a redes inalámbricas y en el peor de los casos sin acceso a energía eléctrica. Los efectos de la pandemia en muchas familias y la incertidumbre generada por la crisis de salud también generaron un impacto psicológico en la población, obligándola al encierro y a la desconexión en varios ámbitos de la vida. De alguna manera implicó una desaceleración de las actividades cotidianas y el ámbito académico fue parte de estas dinámicas de cierta paralización social.

Los rezagos o el acumulado de la crisis política, social, económica post Golpe de Estado también se vieron acentuados en esta etapa donde los huracanes ETA y IOTA dejaron al descubierto los grandes problemas de país.

Por tanto, el contexto y situaciones personales, violencia e inseguridad; obligó a algunos jóvenes a abandonar el Programa de Becas.

En esta etapa de Pandemia el programa apoyó a una parte de las y los becarios con: Entrega de computadoras a becarios y becarias, entrega de kit de bioseguridad y desde el trabajo comunicacional se fortaleció el trabajo a nivel de medios comunitarios con el fortalecimiento de la Radio "SuRadio" en Pespire. (15 programa de radio con becarios y becarias).

Lecciones aprendidas:

El Programa ha tenido un alto nivel de efectividad por varias razones, entre ellas:

- Las condiciones de solidez institucional de las organizaciones coparte de PPM han posibilitado un seguimiento y acompañamiento a las y los becarios, con un alto grado de compromiso y responsabilidad.
- Los procedimientos, instrumentos, criterios de selección y aprobación de becas han respondido a las expectativas del programa.
- Si bien es cierto, el nivel de exigencias para optar al plan de becas tiene cierto grado de complejidad y trámites administrativos que generan cierta preocupación en un inicio, sobre todo a personas de la población meta; para una nueva etapa estos instrumentos pueden ser analizados.
- Dadas las condiciones socioeconómicas de la población meta, acceso a ciudades donde se ubican las universidades con una oferta académica y la poca conectividad a internet, así como acceso a energía eléctrica, es importante hacer un diagnóstico de la situación en la zona o comunidad de cada becario y becaria para prever y enfrenar ciertas dificultades.
- El papel del equipo técnico de enlaces del programa ha sido determinante para el logro de resultados del programa de becas de PPM y es importante fortalecer los equipos regionales y a nivel nacional.
- El compromiso que asumen las y los becarios en el ámbito institucional como en las comunidades a través de la población meta es un valor agregado de los resultados esperados del programa, las y los becarios van más allá de la entrega de productos y se integran a procesos comunitarios orientados a las transformaciones sociales, económicas, culturales y ambientales.
- El papel de ASONOG como organización responsable de la administración técnica y financiera del Programa de Becas se ha visto fortalecido con el desempeño, participación, cohesión y responsabilidad asumida por las instituciones copartes.

Retos:

- Ampliación del Programa de Becas
- Fortalecimiento inter institucional de las organizaciones copartes y un mayor relacionamiento a nivel de equipos de dirección y personal técnico y administrativo.
- Mejoramiento de las condiciones de vida de las y los jóvenes becarios
- Impulso de procesos locales, comunitarios a partir del involucramiento de las y los jóvenes becarios.
- Alianzas Estratégicas con Gobiernos Locales, Organizaciones de Sociedad Civil y Academia para impulsar nuevos programas de becas.

Desafíos:

- Que se replique el modelo del Programa y que el Estado asuma una política pública orientada a la profesionalización de la juventud; que el modelo del Programa de PPM, sea ejemplo de buenas prácticas, efectividad y de relacionamiento comunitario de las y los becados como parte de su compromiso social.
- Que las y los becarios de grupos metas cuenten con herramientas y plataformas digitales que les permitan mejor acceso a sitios web y conectividad zoom, meet, Skype entre otros.
- Articular un espacio de becarios y becarias del Programa de carácter nacional (con la participación de ex becarios) para que aporten a la construcción de políticas públicas que incentiven la educación superior y Estrategias de Incidencia en la defensa de Género, Defensa de Territorio, Cambio Climático y Seguridad Alimentaria.

Conclusiones:

- El Programa de Becas de PPM tiene altos niveles de efectividad que pasan por el logro de los objetivos propuestos, la capacidad institucional de las copartes al ser plataformas técnicas que han posibilitado que las y los becarios logren sus metas.
- La experiencia que tanto PPM, como algunas de las instituciones copartes venían desarrollando en años previos en el campo de programas de becas, ha fortalecido la iniciativa en cuanto a la dirección, coordinación y sostenibilidad del programa.
- Para las y los becarios institucionales como de población meta el Programa de becas ha sido una gran oportunidad para sus vidas; de otra manera hubiese sido imposible realizar estudios académicos; licenciatura y maestrías.
- El vínculo entre PPM y las instituciones copartes para el abordaje de otros temas relacionados a la problemática social, se ha visto fortalecida en términos de la conformación de una plataforma interinstitucional, de mayor acercamiento y confianza entre las organizaciones.
- Para las y los becarios contar con el apoyo económico para cubrir gastos de estudios, transporte, alimentación, y últimamente un seguro médico, es un hecho que marca sus vidas, dado que de otra manera sería imposible acceder a estudios académicos y de profesionalización.

Brot
für die Welt



Sistematización

**“Fondo de Becas para el Desarrollo
del Personal de Contrapartes
Hondureñas de PPM y Jóvenes
de sus Grupos Meta”**



