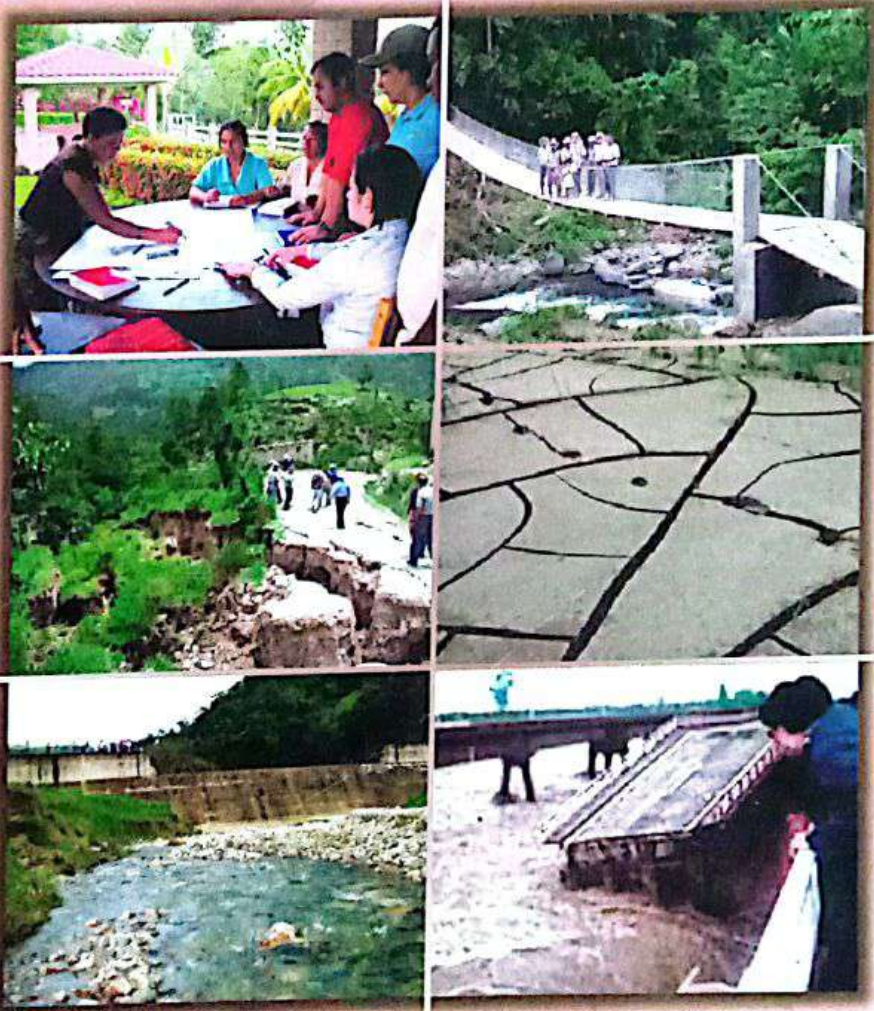


Conociendo los Conceptos Básicos y Herramientas Para la Gestión del Riesgo



We believe in life before death



SERIE EDUCATIVA:
CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDADES RESILIENTES A DESASTRES

Conociendo los Conceptos Básicos y Herramientas para la Gestión del Riesgo



We believe in life before death



Prohibida la reproducción parcial
o total de esta obra,
sin autorización del autor.

Editado por: Asociación de Organismos
no Gubernamentales, ASONOG
Santa Rosa de Copán, Honduras
Tel: (504) 662-2626
Fax: (504) 662-0631, 662-0631, 662-1127.
E-mail: asonog@hondutel.hn
www.asonog.org

Primera Edición, Octubre 2007
Tiraje: 500 Ejemplares

Impresión: Revistas y Más

CONTENIDO

| | |
|--|-----------|
| Presentación | 1 |
| La Gestión del Riesgo | 3 |
| Conceptos básicos que debemos conocer: | |
| • Emergencia | 3 |
| • Desastre | 3 |
| • Amenaza | 5 |
| • Vulnerabilidad | 7 |
| • El riesgo | 7 |
| | |
| Momentos en la Gestión del Riesgo | 8 |
| Conociendo algunos fenómenos naturales | 10 |
| • Huracanes | 10 |
| • Inundaciones | 11 |
| • Deslizamientos y derrumbes de tierra | 13 |
| • Sismos o terremotos | 14 |
| • Sequías | 15 |
| • Erupciones volcánicas | 15 |
| • Maremotos o Tsunamis | 16 |
| | |
| El diagnóstico comunitario para la Gestión del Riesgo | 17 |



PRESENTACIÓN

Los desastres de origen natural y socionaturales han adquirido dimensiones catastróficas en los últimos años. Esto ha generado la pérdida de miles de vidas humanas, el deterioro de la infraestructura y los medios de vida de las familias, incrementando los índices de pobreza de la población y amenazando el desarrollo de las comunidades y los países afectados.

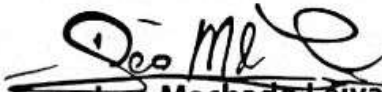
Este contexto, nos plantea la necesidad de construir sociedades resilientes a los desastres al nivel local, con capacidad de influir en la promulgación de políticas y un marco legal adecuado para la promoción de la Gestión del Riesgo en los planes y programas de desarrollo, tanto en el ámbito departamental como nacional.

Considerando esta situación, CHRISTIAN AID en conjunto con la Asociación de Organismos No Gubernamentales, ASONOG, y con el apoyo del Gobierno del Reino Unido a través de DFID, implementa desde Agosto del 2006 el **proyecto "Construcción de Comunidades Resilientes a los Desastres"**, abordando de manera holística escenarios de vulnerabilidad de las comunidades para reducir los riesgos a desastres.

Uno de los componentes del proyecto implica la realización de acciones para fortalecer las capacidades institucionales y de las familias de las comunidades en la construcción de medios de vida sostenibles, y acciones ligadas a la reducción y adaptación del cambio climático. Todos estos esfuerzos están articulados a los espacios de las Mesas Regionales de Gestión del Riesgo, para incidir ante las instancias locales y nacionales en la planificación y ejecución de políticas de desarrollo con énfasis en la gestión de riesgo.

Producto de la experiencia de fortalecer capacidades a nivel técnico institucional y de las familias de las comunidades se ha desarrollado una serie de cinco módulos de capacitación para la gestión del riesgo, denominados: ***Nosotros y el cambio climático; Conociendo los conceptos básicos y herramientas para la gestión de riesgo; Organizándonos para la gestión del riesgo; Respuesta y rehabilitación local; y la Incidencia política para la gestión del riesgo.***

CHRISTIAN AID y ASONOG, esperan que este esfuerzo plasmado en el presente material de capacitación sea de utilidad para aquellas organizaciones y población en general involucradas en este tema.


Francisco Machado Leiva
Presidente Ejecutivo
ASONOG


Moisés David González
Representante Regional
CHRISTIAN AID

LA GESTIÓN DEL RIESGO

La Gestión del Riesgo es entendida como la capacidad de la sociedad y sus funcionarios de transformar las condiciones que generan los desastres, actuando sobre las causas que lo producen, antes de que estos ocurran.

Pero, la Gestión del Riesgo en nuestro país no ha sido parte de la agenda o de las prioridades de las autoridades políticas, por lo que hemos visto que solamente hay una visión de atender los desastres cuando se presentan.

Entender claramente la Gestión del Riesgo implica que las comunidades tengan un adecuado conocimiento de los fenómenos naturales y de los peligros que los mismos representan.

Además, son las acciones y proyectos para reducir la vulnerabilidad de las comunidades y así minimizar los desastres.

También hay que fortalecer en la población y en los municipios la capacidad de respuesta y de rehabilitación en las emergencias.

La Gestión del Riesgo requiere la participación de la comunidad y del sector gubernamental y privado, incorporando la prevención en la cultura de los habitantes desde la niñez.

El propósito de la Gestión del Riesgo es que cada vez sean menos los daños ocurridos y la población afectada, por lo que hay que darle mayor importancia a las acciones de prevención y mitigación.

La Gestión del Riesgo debe ser parte de la planificación del desarrollo de las comunidades, los municipios y el país.

En el tema de los desastres y emergencias es importante que cada uno de nosotros manejemos los diferentes términos que nos ayudarán a comprender y a poner en práctica acciones que nos permitan salvaguardar nuestra vida y ayudar a proteger la vida de los demás

¿QUÉ ES UNA EMERGENCIA?

Es una situación adversa a veces repentina e imprevista que hace tomar medidas inmediatas para minimizar sus consecuencias.

¿QUÉ SON LOS DESASTRES?

Son alteraciones intensas en las personas, bienes, servicios y el ambiente causados por un suceso natural o generado por la actividad humana que escapa de la capacidad de respuesta de la comunidad afectada.



¿Qué consecuencias nos traen los desastres?

1. Pérdidas de vidas humanas
2. Daño a las viviendas
3. Daño a los bienes productivos
4. Escasez de alimentos
5. Daños a la infraestructura
6. Daños a la red de comunicaciones
7. Desplazamiento de la población
8. Aumento de las enfermedades transmisibles
9. Trastorno en el comportamiento de las personas
10. Deterioro de los sistemas de agua potable, alcantarillado sanitario y riego
11. Deterioro del medio ambiente.



¿Cuáles son los fenómenos adversos que más han afectado a nuestro país en los últimos años?

| Evento | Pérdidas humanas | Damnificados | Viviendas destruidas/dañadas | Pérdidas Económicas |
|--|------------------|--------------|------------------------------|---------------------|
| Huracán Mitch 1998 | 14,652 | 1,400,000 | 76,000 | US\$ 4,815 Millones |
| Tormentas tropicales Gamma y Beta 2005 | 47 | 106,450 | 8,236 | US\$ 796 Millones |

ACTUALMENTE SE HA ANALIZADO QUE EXISTEN DOS CONDICIONES QUE GENERAN UN DESASTRE: LA AMENAZA Y LA VULNERABILIDAD

¿QUÉ ES LA AMENAZA?

Es el peligro de que ocurra un evento causado por la naturaleza o por la acción humana y que puede dañar a las personas, sus bienes y su ambiente.

¿Qué tipos de amenazas existen?

Las amenazas se pueden clasificar de dos maneras: las de origen natural y las de fuente antrópica, es decir, las que son generadas por el ser humano.

ORIGEN NATURAL

- Terremotos
- Huracanes
- Deslizamientos
- Inundaciones
- Marejadas
- Sequías
- Erupciones volcánicas



Terremotos



Huracanes



Deslizamientos



Inundaciones



Sequías



Marejadas



Erupciones volcánicas

ORIGEN ANTRÓPICO

- Uso de plaguicidas y fertilizantes químicos en cultivos cerca de ríos y quebradas
- Derrames de residuos industriales y materiales peligrosos: Petroleras y minería a cielo abierto
- Incendios
- Epidemias



Uso de plaguicidas y fertilizantes



Petroleras



Incendios



Epidemias

¿QUÉ ES LA VULNERABILIDAD?

La vulnerabilidad se puede entender como la exposición de las personas, comunidades o sociedades frente a una amenaza o peligro.

Es también la incapacidad de una persona o grupo social para anticiparse, resistir o para recuperarse después del desastre.

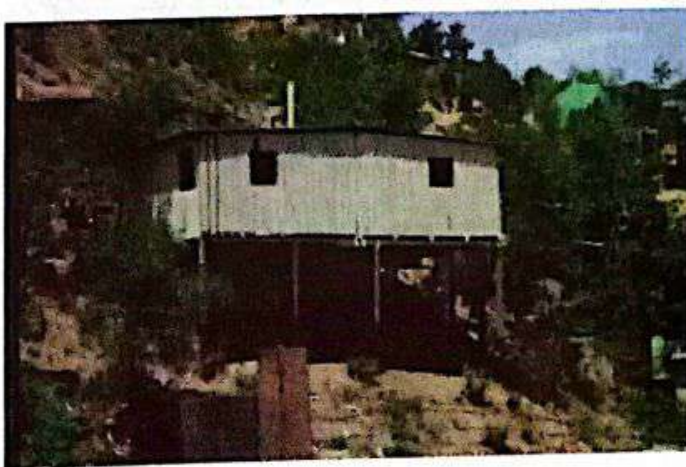
Hay varios tipos de vulnerabilidad:

Vulnerabilidad Natural: Se refiere a que los seres humanos somos naturalmente frágiles a altas y bajas temperaturas y enfermedades que afectan nuestro organismo.

Vulnerabilidad Física o Ubicacional: Se refiere a la localización de grandes poblaciones en zonas de riesgo como orillas de los ríos, sobre bordos, faldas de volcanes, sobre terrenos muy inclinados.

Vulnerabilidad Económica: Se relaciona con la ausencia de recursos económicos de los miembros de una comunidad que los obliga a vivir en zonas de amenazas o a construir sin la técnica y los materiales adecuados.

Vulnerabilidad Educativa: Se refiere a los bajos niveles de educación en general, y de



educación preventiva en particular, que hacen a las sociedades más vulnerables.

Vulnerabilidad Cultural: Se refiere a la idiosincrasia y a los valores culturales de una sociedad o comunidad determinada: machismo, violencia en el núcleo familiar, las relaciones políticas de dominación basadas en lealtades y clientelismos. Todos son sistemas de valores que aumentan la vulnerabilidad existente.

Vulnerabilidad Ideológica: Es cuando la comunidad carece de elementos para superar costumbres y mitos heredados de sus mayores y que tiene que ver con la errada percepción sobre los desastres.

¿QUÉ ES EL RIESGO?

Es la probabilidad de que ocurra un desastre en una localidad a causa de la combinación entre la Amenaza y la Vulnerabilidad.

Amenaza X Vulnerabilidad= Riesgo

Muchas familias y comunidades en Honduras desconocen que se encuentran en situación de riesgo, acostumbrándose a vivir así y no se preocupan por reducirlo.

MOMENTOS EN LA GESTIÓN DEL RIESGO

Con el objetivo de entender mejor los diferentes momentos en la Gestión del Riesgo revisaremos las acciones que se pueden desarrollar frente al impacto de un fenómeno determinado.



PREVENCIÓN

Es el conjunto de medidas y acciones que se hacen con anticipación encaminados a evitar los daños que nos puede provocar un evento adverso.

Acciones de prevención

- Aplicar códigos y normas de construcción
- Realizar el ordenamiento territorial en los municipios
- Aplicar la legislación sobre el uso de recursos naturales
- Realizar limpieza de quineles y zanjas
- Proteger las cuencas
- Realizar campañas de limpieza

MITIGACIÓN

Es la aplicación de medidas y acciones para reducir el impacto de un evento adverso y elevar la capacidad para resistir.



Acciones de Mitigación

- Mejoramiento de viviendas
- Reforzamiento de represas
- Mejoramiento de caminos y puentes
- Bordos de protección
- Dragado de quebradas y ríos.

PREPARACIÓN

Comprende el conjunto de medidas para organizar y capacitar a la población en acciones de respuesta y rehabilitación en casos de desastre.



- La población está tomando mayor conciencia y participa en las organizaciones para prevenir desastres y atender emergencias.

Son acciones de preparación

- Organización de CODEM y CODEL
- Capacitación comunitaria
- Elaboración de planes de emergencia o contingencias
- Campañas de concientización
- Sistemas de alerta temprana
- Señalización de rutas de evacuación
- Simulaciones y simulacros.

ADAPTACIÓN

Comprende un conjunto de prácticas para reducir y adaptarse al cambio en el clima producto del calentamiento del planeta, entre estas medidas figuran:

- Ahorrar energía
- Evitar la quema de los bosques
- Reciclar el vidrio, metal y los envases de plástico
- Construir fogones ahorradores de leña
- Reforestar
- Adaptar nuevos cultivos para resistir inundaciones y sequías.



EMERGENCIA Y RESPUESTA

Es la fase que comprende el conjunto de acciones que se llevan a cabo ante la presencia de un evento destructivo y que tienen por objeto salvar vidas, reducir el sufrimiento humano y disminuir pérdidas.

Son acciones de Emergencia y Respuesta

- Evaluación de daños y análisis de necesidades (EDAN)
- Acciones de evacuación y atención a la población
- Búsqueda, rescate y salvamento
- Asistencia humanitaria: Albergues temporales y alimentación
- Atención pre hospitalaria
- Seguridad para personas afectadas.

REHABILITACIÓN

Es el restablecimiento a corto plazo de los servicios básicos (agua potable, electricidad, comunicaciones, salud, transporte) e inicio de la reparación del daño físico, social y económico que permita continuar con las actividades normales en la zona afectada.

RECONSTRUCCIÓN

Es el proceso de reparación a mediano y largo plazo del daño físico, social y económico a un nivel de desarrollo igual o superior al existente antes del desastre.



Todas estas etapas deben ser integradas cuando se planifique el desarrollo de la comunidad, el municipio y el país, para que verdaderamente hagamos Gestión del Riesgo.

CONOCIENDO ALGUNOS FENÓMENOS NATURALES

HURACANES

Son tormentas organizadas alrededor de un punto central conocido como ojo o centro del huracán en el que los vientos que circulan alrededor del mismo alcanzan velocidades de más de 119 kilómetros por hora dejando a su paso grandes cantidades de lluvia.

El viento de los huracanes causa destrozos considerables por su fuerza y pueden romper desde el tendido eléctrico hasta derribar equipo pesado como camiones, autos, torres, árboles, rótulos, etc.



De acuerdo a la escala SAFFIR SIMPSON la velocidad de los vientos en los huracanes se mide y se ubica en categorías



Existen otros fenómenos relacionados con los huracanes como los disturbios, depresiones y tormentas tropicales que se diferencian por la velocidad de sus vientos

Por ejemplo:

1. Disturbio Tropical

Es un fenómeno sin velocidad en sus vientos que puede dar lugar a la formación de una depresión.

2. Depresión Tropical

Se caracteriza porque sus vientos tienen una velocidad máxima de 62 kilómetros por hora.

3. Tormenta Tropical

Se caracteriza porque sus vientos alcanzan una velocidad de entre 63 y 118 kilómetros por hora. En esta etapa es que a los fenómenos se les da un nombre específico.

Existen centros especializados para el monitoreo de huracanes como el Centro Nacional de Huracanes de Miami, Estados Unidos, que puede pronosticar con bastante certeza la formación de un huracán, su recorrido y fuerza destructiva.

En el área centroamericana, los países con mayor probabilidad de ser azotados por huracanes y tormentas tropicales son Honduras y Nicaragua, sobre todo en las zonas y comunidades del Litoral Atlántico.

INUNDACIONES

Las inundaciones son fenómenos en los cuales el nivel de agua sobrepasa el cauce natural de los ríos.

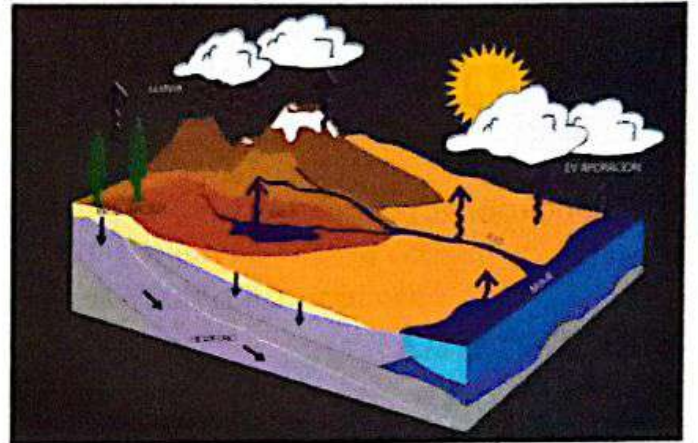
Para entender mejor el fenómeno de las inundaciones es importante conocer el ciclo del agua.

En la atmósfera, con la ayuda del aire y del sol, el vapor de agua se convierte en humedad, niebla, neblina, rocío, escarcha o nubes. Como nieve sobre las montañas o como lluvia o granizo en los valles, el agua se escurre en la tierra, donde la recogen los ríos y de los ríos va al mar.

El mar retiene la sal del agua (que recogió del suelo, la tierra y las rocas que se encontraban en los lugares por donde pasa el río), y la envía a la atmósfera pura y evaporada. De la atmósfera, el agua cae como lluvia y penetra hacia adentro de la tierra a través de los grandes árboles, las grietas en las rocas y el suelo, formando los ríos subterráneos que llenan los pozos y a veces sale en pequeñas cascadas o manantiales.

Cuando la lluvia o precipitación continúa cayendo y satura la tierra esta pasa a formar parte de las aguas superficiales, nos referimos a las quebradas, ríos, lagos y lagunas.

A todo este proceso se le llama El Ciclo del Agua, y gracias a él estamos bebiendo esta misma agua durante toda nuestra vida.



El problema se presenta cuando la precipitación rebasa la capacidad de los cauces superficiales, entonces el agua se desborda provocando las inundaciones.

En Honduras las inundaciones de mayor impacto se presentan frecuentemente en la Región Norte y están asociadas a huracanes y tormentas tropicales.



La deforestación y el mal manejo de las cuencas hidrográficas son también causa de las inundaciones, la extracción irracional de la madera y el uso de técnicas tradicionales de cultivo, provoca la erosión de los suelos y la sedimentación de los cauces de los ríos y quebradas.

También se observa año tras año que más poblaciones se ubican en zonas de riesgo donde la amenaza de inundación es altamente peligrosa.

Las inundaciones pueden presentarse en dos formas:

CRECIDA LENTA

El nivel del agua aumenta lentamente y permite acciones preventivas. Generalmente hay pocos muertos y heridos aunque siempre produce daños a los cultivos, viviendas y medios de vida.



■ *Este tipo de inundaciones provoca grandes pérdidas en las viviendas y en el sector productivo.*

CRECIDA RÁPIDA

Se presenta en comunidades ubicadas al pie de las montañas, cuando el nivel del agua de ríos y quebradas sube rápidamente y con fuerza, arrastrando objetos que causan mayores destrozos.



■ *Generalmente con las crecidas rápidas hay muchos muertos, destrucción de casas, carreteras, puentes y otras estructuras.*

DESLIZAMIENTOS Y DERRUMBES DE TIERRA

Los deslizamientos y derrumbes son movimientos que causan caídas de terrenos que se detienen hasta encontrar un nuevo punto de equilibrio como el suelo mismo, una montaña, una hondonada o las viviendas.

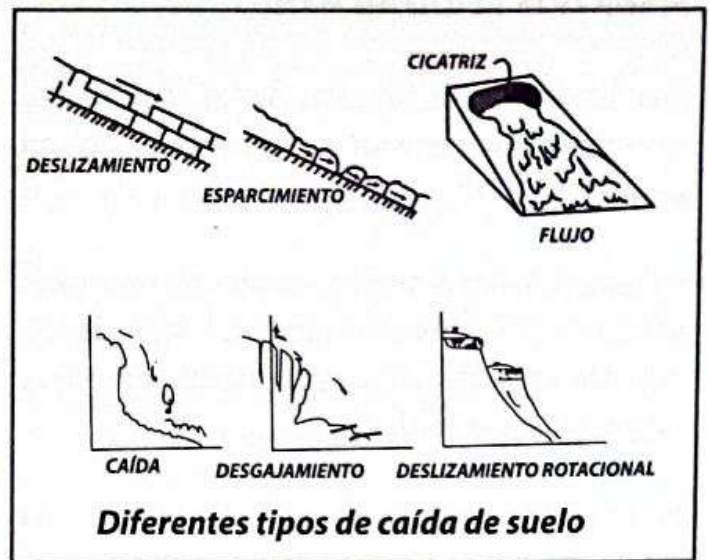
Se originan por dos causas:

1. Origen natural

- La existencia de fallas
- Las pendientes muy inclinadas y suelos muy sueltos
- Las lluvias de alta densidad o de larga duración
- La existencia de aguas subterráneas
- Las variaciones de temperatura lo que causa ruptura de rocas
- La erosión provocada por viento, que causa el desgaste de las capas del suelo

2. Ocasionadas por el hombre

- La deforestación
- Mal manejo de las cuencas hidrográficas
- Construcción de caminos y carreteras sin una



Diferentes tipos de caída de suelo

planificación adecuada.

- La explotación de minas y canteras
- El peso de las construcciones

Los deslizamientos pueden ser en cierta forma pronosticados, el comportamiento histórico de una zona o falla puede ser el mejor indicador de alerta. El mapeo de zonas de riesgo es también una herramienta eficaz para identificar donde existen más probabilidades de que ocurran.

Un ejemplo son todos los asentamientos construidos en laderas empinadas como en Tegucigalpa, capital de la República.



■ Muchos deslizamientos de tierra ocurren usualmente como efecto secundario de intensas tormentas, terremotos o erupciones volcánicas.

SISMOS O TERREMOTOS

Son fenómenos provocados por el movimiento violento de las capas de tierra conocidas como placas tectónicas.

En esos movimientos de tierra se libera gran cantidad de energía que ocasiona daños, además cambian las características terrestres de las zonas afectadas.

El área centroamericana está ubicada en una de las zonas más sísmicas del mundo e interactúan en dicha zona 5 placas terrestres que son: La Placa del Caribe, La Placa de Cocos, La Placa del Pacífico, La Placa Norteamericana y La Placa de Nazca.

La corteza de la tierra está conformada por 12 placas de aproximadamente 70 kms de grosor cada una.

Cuando estas placas chocan entre sí se produce un sismo o terremoto. Los países de Centroamérica que son más afectados por los terremotos son El Salvador, Guatemala y Nicaragua.

¿Cómo se mide la magnitud de los terremotos?

Se pueden medir a través de un instrumento llamado SISMÓGRAFO, el cual registra en un papel la vibración de la tierra producida por el sismo y nos da a conocer la magnitud y la duración.

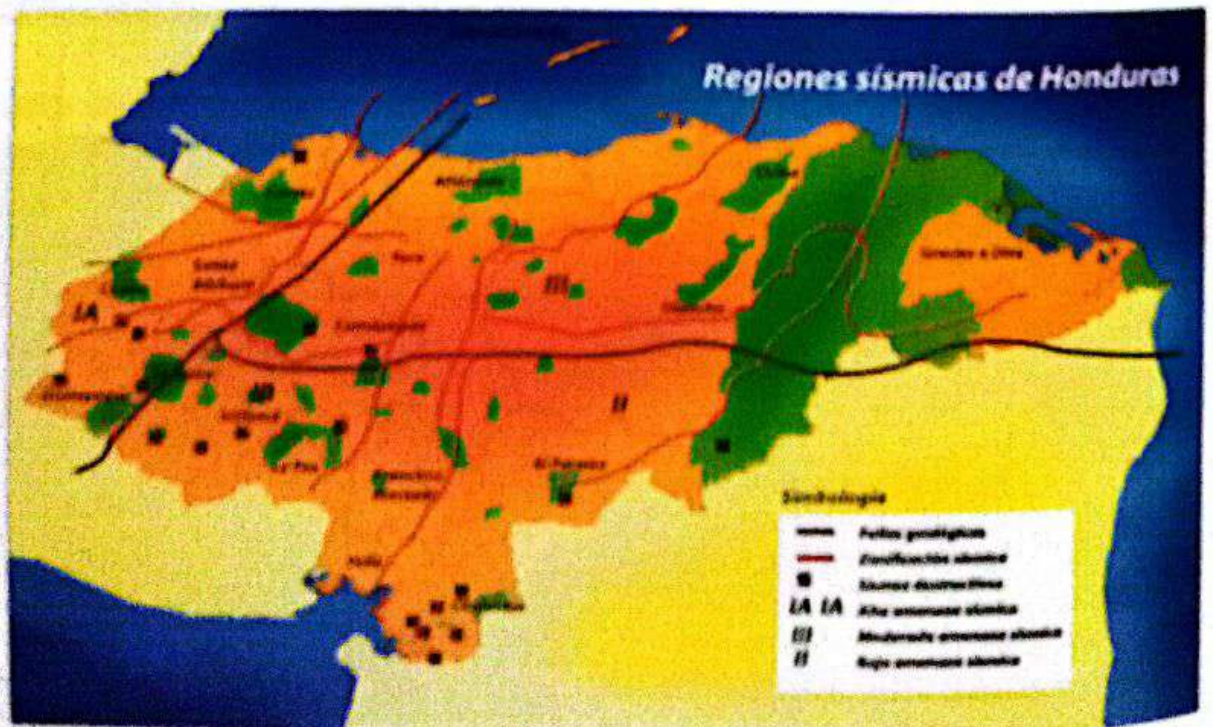
Los terremotos se miden por escala y la más conocida es la escala de Richter que mide la fuerza y energía liberada en el epicentro del terremoto.

Al lugar exacto donde ocurre el choque de placas terrestres y la energía es liberada se le llama EPICENTRO.

Actualmente no se cuenta con métodos confiables para predecir cuándo y dónde sucederá un terremoto.

También podemos tener sismos por la existencia de fallas en los terrenos.

Honduras tiene el menor número de fallas pero también posee algunas de las fallas geológicas más largas del área centroamericana.



Hay algunos factores que contribuyen a que los daños causados por los terremotos sean más graves, entre ellos están:

- Ubicación de asentamientos en áreas sísmicas o donde existen fallas.
- Casas, edificios, puentes y obras que son viejas y de poca resistencia.
- Gran concentración de personas viviendo y trabajando en edificaciones mal diseñadas.
- Falta de información sobre los riesgos que se corren cuando hay terremotos.

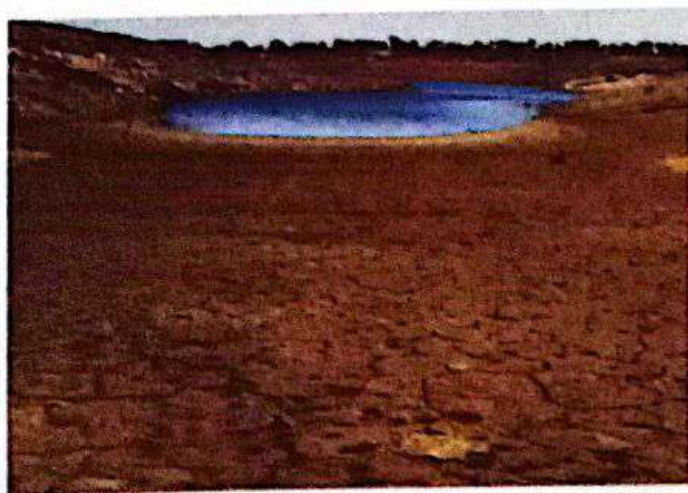
SEQUIAS

Se dice que hay sequía cuando la cantidad de agua disponible para los cultivos y actividades domésticas disminuye o escasea de manera muy severa.

Las sequías duran más tiempo que los ciclones y terremotos y su cobertura geográfica puede extenderse a países enteros o regiones de continentes.

La sequía tiene un impacto grande en la producción alimenticia y la economía en general. Producen hambruna y desnutrición en la población, principalmente en la niñez.

En nuestro país se han identificado zonas con marcada tendencia a las sequías, entre ellas están los departamentos de Lempira, Intibucá,



La Paz, Valle y Choluteca, detectando pérdidas que superan las 35,000 hectáreas de cultivos de granos básicos.

Hay tres tipos de sequías

1. La Sequía Meteorológica: Es cuando deja de llover por un periodo largo de tiempo.

2. La Sequía Hidrológica: Es cuando baja el nivel de las aguas de los ríos, lagos, lagunas y corrientes subterráneas.

3. La Sequía Agrícola: Es el impacto que la sequía meteorológica e hidrográfica tienen sobre la agricultura.

Problemas que enfrenta la población cuando hay sequía:

- Escasez de alimentos
- Desempleo
- Migraciones forzadas
- Proliferación de enfermedades
- Las personas salen a buscar trabajo fuera de sus comunidades.

ERUPCIONES VOLCÁNICAS

Es la actividad de un volcán caracterizada por la expulsión de rocas, lava y gases tóxicos a través de un cráter.

En la costa del Océano Pacífico del área centro-americana se encuentra una cadena de volcanes que es parte del llamado Cinturón de Fuego.



Los volcanes se forman de manera natural y los efectos desastrosos de una erupción se pueden predecir y disminuir de la siguiente forma:

- Estudiando el comportamiento pasado de los volcanes.
- Observando el aumento de vapores, humo y temblores.
- Con el monitoreo a través de redes sismológicas.
- Observando el aumento de temperatura de fuentes de aguas cercanas al volcán.
- La presencia de ceniza en el ambiente.

Las erupciones volcánicas pueden causar grandes daños, inundar una comunidad de lava ardiente, lanzamiento de rocas, gases tóxicos, ceniza y puede producir incendios que son capaces de reducir a cenizas cualquier objeto, causando grandes pérdidas económicas en ciudades y campos cultivados.

MAREMOTOS O TSUNAMIS

Un maremoto es una sucesión de grandes olas que viajan a gran velocidad y se repiten cada 10 y 45 minutos. La distancia entre una ola y la siguiente es de hasta 24 kms y en aguas de poca profundidad, cercanas a la costa, las olas pueden alcanzar hasta 10 metros de altura.

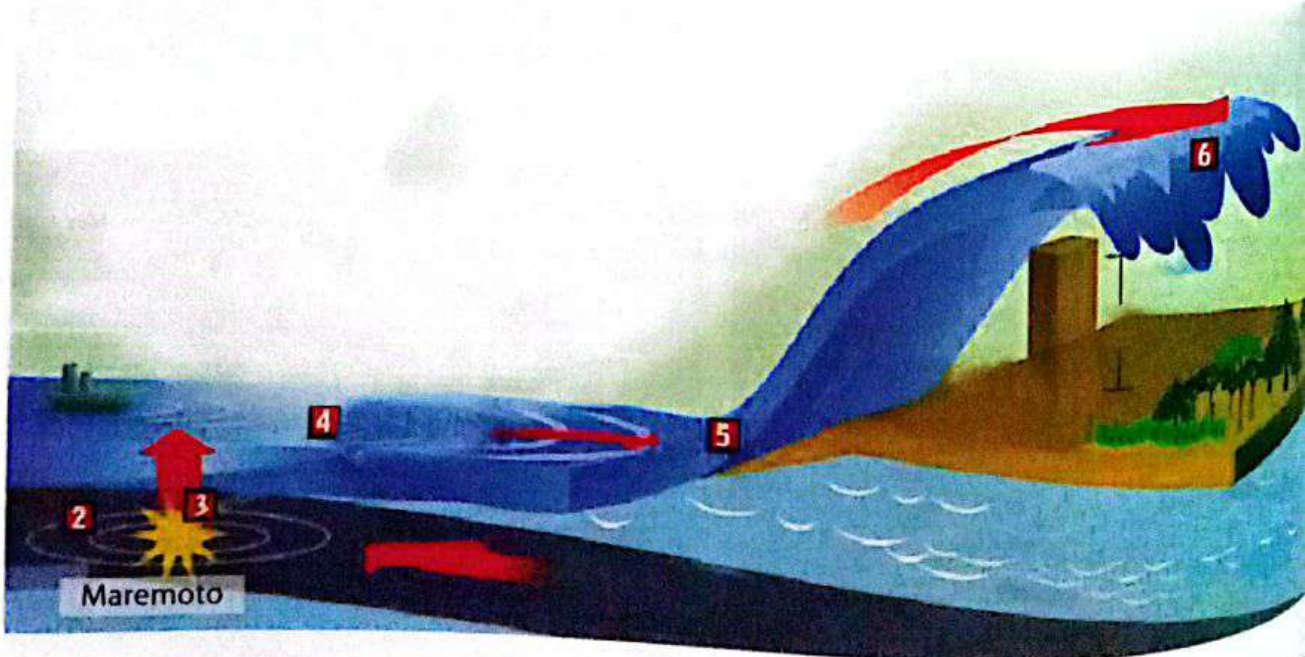
Los maremotos se originan por terremotos dentro del océano, por desprendimiento de tierra, roca o por erupciones volcánicas.

La fuerza de un maremoto puede ser tal que derribe estructuras como casas, edificios y tendidos eléctricos.

En Centroamérica y México se han dado desde el año 1732 un total de 30 maremotos.

En el año de 1992 un maremoto golpeó a Nicaragua afectando 250 kms de la costa pacífica con olas que alcanzaron los 5 metros de altura.

En Honduras la zona más propensa a sufrir maremotos y marejadas es la Costa Sur en el Golfo de Fonseca.



EL DIAGNÓSTICO COMUNITARIO PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO

El diagnóstico permite precisar de forma cualitativa y cuantitativa la situación actual de la comunidad, es una investigación realizada de forma participativa en la que se describen y explican las características, los peligros y vulnerabilidades de la comunidad con el objetivo de buscar posteriormente sus soluciones.

El diagnóstico y el mapa constituyen la base para hacer el plan de Gestión de Riesgos.

Este trabajo de investigación no podemos hacerlo improvisadamente.

Los pasos del Diagnóstico Comunitario son los siguientes:

PASO 1

Preparación del equipo para el levantamiento del diagnóstico

PASO 2

Levantamiento de la información

PASO 3

Elaboración del mapa de riesgos

PASO 4

Inventario de recursos y potencialidades

PASO 5

Análisis de la información

PASO 6

Socializar los resultados

PASO 1: PREPARACIÓN DEL EQUIPO QUE HARÁ EL LEVANTAMIENTO DEL DIAGNÓSTICO.

En esta fase participan el CODEL, maestros y otros miembros de la comunidad que deseamos incorporar.

En este paso se desarrollan las siguientes acciones importantes:

a) Identificar el espacio

Es decir, los límites físicos de la comunidad a investigar, ejemplo: la comunidad de La Bolsita, incluyendo las viviendas que están en el bordo del río.

b) Definir los temas a investigar

Pensando en que la información nos proporcione datos claros para conocimiento de las características, peligros y vulnerabilidades existentes. (ver guía de anexo).

c) Elaborar un Plan de Diagnóstico.

A continuación se presenta un ejemplo del plan para la realización del diagnóstico:

| Qué | Cómo | Dónde | Con qué Recursos | Cuándo | Responsables |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|-------------------------|-----------------------|
| Características de la comunidad | Aplicando una guía en una reunión con unas 20 personas entre ellas mujeres, hombres y jóvenes. Se pueden hacer trabajos en grupo. | En el local definido por el CODEL | Recursos materiales y humanos a necesitar | Se refiere a las fechas | Se refiere a personas |
| Inventarios y recursos existentes | | | | | |
| Levantamiento del mapa | En una gira con un grupo de líderes | En los sitios identificados | Recursos materiales y humanos a necesitar | Fechas | |

PASO 2: LEVANTAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Dónde buscar la información

Podemos encontrar la información en dos fuentes:

Una, es la realidad concreta de las personas que viven en ella. Aquí hay que buscar las personas de mayor edad, las mujeres y los líderes que manejan los datos de la comunidad.

La otra fuente de información son los documentos, libros o mapas que tratan de los temas o problemas que estamos diagnosticando. A veces son resultados de otras investigaciones, pequeños estudios o censos anteriores. También son valiosos los datos de la municipalidad, las ONG's y otras instituciones del Gobierno que se puedan conseguir.

PASO 3: ELABORACIÓN DEL MAPA DE RIESGOS

Un mapa de amenazas y riesgos es un instrumento muy importante para prevenir desastres. Este mapa nos permite identificar y localizar todas las cosas y situaciones que amenazan y ponen en peligro la vida y la salud de los habitantes de la comunidad y sus bienes.

¿Quién hace el mapa?

Lo hacen las mismas personas del barrio, colonia o aldea. Nadie como ellos conocen mejor su espacio y su entorno.

Si los pobladores participan en el mapeo todos sabrán sobre qué amenazas y peligros están expuestos y se comprometerán en la búsqueda

de soluciones.

Para hacer el mapa debemos considerar:

a) Análisis de las experiencias

Se puede trabajar en asamblea de barrio o comunidad analizando las experiencias pasadas en otros desastres o emergencias.

Se trata de intercambiar experiencias sobre los desastres ocurridos, ya que cada uno los ha vivido de diferente manera. Las personas guardan recuerdos de sus experiencias y si las escuchamos, serán aportes valiosos para analizar lo que pasó y lo que puede pasar.

La comparación de la experiencia pasada con la situación actual permite identificar los riesgos con que se convive cotidianamente y se pueden analizar a través de las siguientes interrogantes:

- 1) ¿Qué catástrofes o emergencias han sucedido en la comunidad durante los últimos 25 años?
- 2) ¿Cuántos fueron los muertos, heridos y damnificados?
- 3) ¿Qué daños materiales hubo en la comunidad?
- 4) ¿Por qué los desastres causaron estos daños?
- 5) ¿Cuáles fueron los problemas después de la catástrofe?
- 6) ¿Ha cambiado nuestra comunidad con el paso de estos desastres?
- 7) ¿Cuál fue la zona o área de la comunidad más afectada?

b) Investigación de campo

Esto significa buscar y confirmar la información de la comunidad. Para ello, es necesario recorrerla, observarla y preguntar a los vecinos sobre lo ocurrido en anteriores desastres.

QUÉ INFORMACIÓN NECESITAMOS CONOCER

Amenazas principales

- Identificación de amenazas colectivas como fallas geológicas, zonas de derrumbes y deslizamientos, zonas de inundaciones, caída de muros, taludes inestables.

- Áreas o causas contaminadas
- Presencia de criaderos de mosquitos y zancudos
- Presencia de desechos sólidos (basuras, botaderos de fábricas)

Identificación de vulnerabilidades

- Ubicación de las viviendas en zonas de riesgo
- Estructuras defectuosas (puentes, cortes de carreteras, edificios)
- Calles estrechas y caminos intransitables
- Áreas propensas a incendios o derrames de tóxicos.



c) Elaboración del Mapa de Riesgos

Después de haber conocido los antecedentes de la comunidad y las amenazas a que está expuesta, se puede elaborar el Mapa de Riesgo siguiendo los siguientes pasos:

a. Organizar un equipo de 4 a 5 personas para tomar medidas y dibujar el mapa.

b. Hay que ubicarse en el centro de la comunidad o un sitio que nos permita tener un panorama más amplio del lugar.

c. Ubicando los cuatro puntos cardinales y haciendo un aproximado de las distancias podemos plasmar en el papel las viviendas, zonas amenazadas, ríos, quebradas, lagunas, carreteras, puentes y la información recolectada para tener nuestro Mapa de Riesgos.

d. En la elaboración de los Mapas de Riesgo, las principales amenazas y personas que están en situación de riesgo se señalan por medio de símbolos: Las zonas de alto riesgo de color rojo, las zonas de mediano riesgo las señalamos con color amarillo y las de menor riesgo con color verde.

e. También irán en el mapa las rutas de acceso o evacuación, los lugares más seguros, los albergues y la ubicación del COE. Estos se identificarán con símbolos oficiales autorizados por COPECO.

f. Es importante el uso de estos símbolos ya que representan un lenguaje nacional usado por todas las estructuras que trabajan en este tema de los desastres.

g. De ser posible ubicar las coordenadas de las comunidades en el mapa utilizando GPS.

PASO: 4 INVENTARIO DE RECURSOS Y POTENCIALIDADES

Aquí se realiza una lista de recursos materiales y humanos con que cuenta la comunidad para hacer frente a sus diferentes problemas.



Los recursos se pueden organizar en los siguientes grupos:

| Recursos Humanos | No. | Recursos Materiales | No. | Organizaciones | No. | Servicios | No. |
|-------------------------|------------|-------------------------------------|------------|--|------------|----------------------------------|------------|
| Maestros | | Vehículos | | Patronatos | | Escuelas | |
| Médicos | | | | Comités de salud | | Iglesias | |
| Enfermeras | | Motos | | Juntas de agua | | Centro Comuna | |
| Albañiles | | Lanchas | | Equipo deportivo | | Centro de Salud | |
| Carpinteros | | Equipo de radio comunicación | | Iglesias | | Bodegas en sitios seguros | |
| Electricistas | | Teléfonos | | ONG's | | Tiendas | |
| Estudiantes | | Herramientas | | Asociación de Padres de Familia | | Gasolineras | |
| Parteras | | Otros | | CODEL | | Fábricas | |
| Ingenieros | | | | Asociaciones de productores | | | |
| | | | | Asociaciones de mujeres | | | |

PASO: 5 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En este paso lo primero que hay que hacer es **organizar y cuantificar** la información recopilada para poderla compartir y analizar posteriormente. Ejemplo:

| | |
|---|-------------|
| Total de niños y niñas de 0 a 5 años | 457 |
| niños de 5 a 18 años | 223 |
| Total de mujeres y hombres adultos | 358 |
| TOTAL | 1038 |

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| Viviendas sin letrina | 36 |
| Viviendas sin agua potable | 24 |
| Viviendas en mal estado | 71 |

| Años | Pérdida en cultivos |
|-------------|----------------------------|
| 2000 | 150 mz. |
| 2002 | 303 mz. |
| 2005 | 278 mz. |

Por último hay que analizar las informaciones.

En el análisis buscamos ir más allá de lo que se ve a primera vista. Aquí tratamos de entender las causas más profundas de los riesgos y vulnerabilidades que en adelante llamaremos problemas, y que tienen que ver con nuestra historia y nuestra forma de vivir.

En este momento se debe hacer un análisis más profundo de las vulnerabilidades sociales relacionadas con aspectos de educación, la funcionalidad de las organizaciones, la situación de pobreza e ideología, es decir, la forma de pensar de las personas y la influencia de las decisiones políticas.

De esta forma, podemos aclararnos sobre las causas verdaderas, los elementos que los generan y las consecuencias que pueden originar.

En una segunda reunión la comunidad debe ponerse de acuerdo para priorizar los problemas importantes e identificar las posibles soluciones.

Aquí tratamos de llegar a conclusiones y acuerdos en los que todos los participantes (hombres, mujeres y jóvenes) se comprometan en las acciones para la reducción de sus riesgos.



Aquí se presenta un ejemplo de esquema a utilizar:

| Problemas | Causas | Posibles soluciones | Recursos disponibles en la comunidad | Necesidad de recursos externos | Plazo de realización (corto, mediano, largo) |
|-----------|--------|---------------------|--------------------------------------|--------------------------------|--|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

PASO 6: SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS

Este paso se desarrolla con la comunidad para que, en conjunto, todas las personas conozcan el producto del diagnóstico y se incorporen a la planificación y solución.

La socialización se puede hacer en asambleas o reuniones, elaborando algunos materiales educativos comprensibles para la población

como carteles, murales, fotografías o mapas. Estos materiales deben estar de acuerdo a las capacidades de la población para poder leerlos y entenderlos con facilidad.

Con la información recabada tanto en el diagnóstico comunitario como en la realización del mapa, ya se cuenta con los datos suficientes para hacer un análisis de amenazas y vulnerabilidades y comenzar a trabajar en el PLAN DE GESTIÓN DE RIESGOS DE LA COMUNIDAD.



ANEXO No. 1

Instrumento Diagnóstico Comunitario del Riesgo

I. Datos generales de la comunidad

Fecha de recolección de la información _____

Nombre de la comunidad: _____ Municipio _____

No. de familias _____ Total de habitantes _____

Población por sexo de la comunidad: hombres _____ Mujeres _____ Niñas (os) _____

1.1 Características Generales de la Comunidad

Escriban en una hoja aparte una pequeña reseña histórica de su comunidad.

Área geográfica (km²) _____ Clima predominante _____

Fecha del periodo seco _____ Fecha del periodo lluvioso _____

No. de ríos, mar y quebradas más cercanos a la comunidad _____

1.2.- Infraestructura Básica Comunitaria

a) Organización Comunitaria

- Mencione las organizaciones existentes en la comunidad (se sugiere listar los nombres de los directivos de las organizaciones)

| Nombre de Organización | No. de miembros (Junta Directiva) | Es funcional (Sí o no) | Objetivos de la organización | Cada cuánto tiempo se reúnen |
|------------------------|-----------------------------------|------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

b) Condiciones de las viviendas en la comunidad

- Mencione la cantidad de viviendas según los siguientes materiales.

| Total de viviendas en la comunidad | No. de viviendas según construcción de las paredes | | | | No. de viviendas según construcción del techo. | | | | | No. de viviendas según construcción del piso. | | | | |
|------------------------------------|--|--------|-----------|-------|--|------|--------|---------|------|---|--------|--------|---------|----------|
| | Bloque | Madera | Bahareque | Adobe | Ladrillo | Zinc | Manaca | Asbesto | Teja | Madera | Tierra | Madera | Cemento | Ladrillo |
| | | | | | | | | | | | | | | |

- Hace cuánto tiempo fueron construidas las primeras viviendas de la comunidad? (año) _____
- Cuántas viviendas están en mal estado (anote el número): _____
- Cuántas viviendas están situadas en lugares de mayor riesgo (anote el número): _____

c) Carreteras y caminos

- Vías de acceso que hay hacia su comunidad

| Liste las vías de acceso | Estados de las vías | | | Transitable | | |
|--------------------------|---------------------|---------|------|-------------|----------|----------------|
| | Bueno | Regular | Malo | Verano | Invierno | Todo el tiempo |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |

- ¿Cuántos puentes hay para llegar a su comunidad y cuál es su estado?

| Número de puentes | Estado | | |
|-------------------|--------|---------|------|
| | Bueno | Regular | Malo |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

d) Condiciones de salud en la comunidad

- Mencione las principales enfermedades que afecta en su comunidad

1 _____ 4 _____
 2 _____ 5 _____
 3 _____ 6 _____

- Mencione dónde acuden en caso de enfermedad _____

A qué distancia está el Centro de Salud _____

- Mencione otros lugares de atención de salud en su comunidad.

e) Agua y saneamiento

- Mencione las fuentes de abastecimiento de agua en la comunidad y cuántas familias la utilizan.

| Pozo malacate privado | Pozo con bomba privado | Pozo Comunitario | Quebrada | Agua por tubería |
|-----------------------|------------------------|------------------|----------|------------------|
| | | | | |

- ¿Cuántas casas cuentan con llaves para agua potable? _____
- ¿Cuántas familias consumen agua tratada? _____
- Mencione el número de familias según tipo de letrina en la comunidad

| Letrina seca | Letrina lavable | Sanitario | Sin letrina (aire libre) |
|--------------|-----------------|-----------|--------------------------|
| | | | |

f) Situación de educación en la comunidad

• Escriba en el siguiente cuadro la información sobre educación

| Centro educativo (Escuela o centro básico) | No. de aulas | No. de maestros | No. de alumnos | No. de grados | Condición física del centro (bueno, malo o regular) | Ubicación por riesgo (alto, mediano o bajo) |
|---|--------------|-----------------|----------------|---------------|--|--|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |

g) Nivel de Escolaridad

Anote el grado de escolaridad de los miembros de su familia.

| Analfabetismo | Primaria | Secundaria | Universitaria |
|---------------|----------|------------|---------------|
| | | | |

h) Acceso a energía

Anote el número de familias según tipo de energía utilizada en la comunidad

| (Energía Eléctrica) ENEE | Energía solar | Lámpara de gas | Candil | Ocote | Otros mencione |
|--------------------------|---------------|----------------|--------|-------|----------------|
| | | | | | |

1.3 Medios de vida: ¿De qué viven?

a) Actividades productivas

¿Cuál es la actividad económica predominante en esta comunidad?

b) Marque con x la fuente de donde se obtienen los ingresos en esta comunidad:

| Ganadería | Especies menores | Producción de granos básicos | Comercio | Remesas | Artesanía |
|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------|--------------------------|------------------------|-----------|
| | | | | | |
| Venta de fuerza de trabajo (jornaleo) | Cultivos no tradicionales | Producción de café | Producción de hortalizas | Producción de Frutales | Otros |
| | | | | | |

Menciones otras: _____

c) Escriba el área de cultivos sembrados el año anterior en la comunidad.

| Cultivo | Área sembrada (Manzanas) | | |
|---------|--------------------------|----------|------------|
| | Primera | Postrera | Permanente |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

d) ¿Cuántas familias almacenan granos u otros productos en esta comunidad? _____

e) Marque con una x el sistema de almacenamiento de producción en la comunidad escriba en la raya la posible cantidad almacenada.

- Troja tradicional _____
- Troja mejorada _____
- Silo metálico _____
- Barril _____
- Saco con tratamiento _____
- Saco sin tratamiento _____
- Otro _____ especifique _____

f) Cuántas familias cuentan con riego en la comunidad _____

g) Marque con una x el tipo de sistema de riego existen en la comunidad:

- Por aspersión
- Por goteo
- Con manguera (manual)
- Otro

h) ¿Cuál cree usted que es el principal problema que afecta la producción en la comunidad? (No olvide considerar plagas, sequías, inundaciones, entre otras)

1.4.- Situación de Ambiente

a) Características del entorno local

• Escriba el nombre y la cantidad de fuentes de agua de la comunidad

• ¿Cuánta área de bosque tiene la comunidad? _____

• ¿Mencione las formas en que se explotan los recursos naturales?

• Mencione que acciones comunitarias se realizan para proteger los recursos, tales como las fuentes de agua, fauna y bosque.

• Mencione las áreas en manzanas de la forma de uso de los recursos en la comunidad.

Zonas deforestadas _____

Bosques _____

Potreros _____

Pasto natural _____

i) Manejo de desechos

• Liste las fuentes de contaminación del ambiente en su comunidad.

• Mencione qué acciones comunitarias realizan para proteger y evitar la contaminación del ambiente.

• Marque con una x la forma en la cual realizan el manejo de la basura en su comunidad

Quemada _____

Enterrada _____

Reciclada _____

Basurero comunitario _____

Tirada en la calle _____

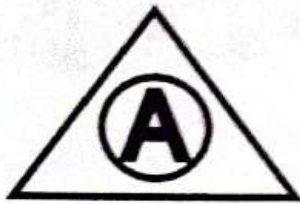
j) Prácticas agroecológicas

• Marque con x las prácticas agroecológicas más usadas en la comunidad:

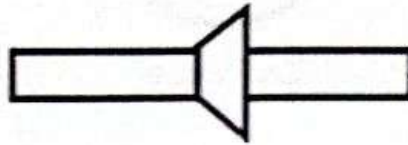
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Cultivos asociados | <input type="checkbox"/> Diques |
| <input type="checkbox"/> Rotación de cultivos | <input type="checkbox"/> Acequias |
| <input type="checkbox"/> No quema | <input type="checkbox"/> Barreras vivas |
| <input type="checkbox"/> Producción artesanal de semilla | <input type="checkbox"/> Barreras muertas |
| <input type="checkbox"/> Incorporación de rastrojos | <input type="checkbox"/> Curvas de nivel |
| <input type="checkbox"/> Incorpora abono orgánico | <input type="checkbox"/> Cortinas rompe viento |
| <input type="checkbox"/> Incorpora abonos verdes | <input type="checkbox"/> Cercas vivas |
| <input type="checkbox"/> Usa plaguicidas naturales | <input type="checkbox"/> Terrazas |
| <input type="checkbox"/> Ninguna | <input type="checkbox"/> Otros |

ANEXO No. 2

Simbología utilizada por COPECO



Albergue



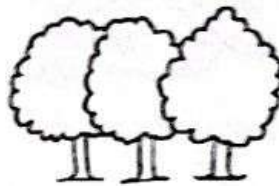
Alcantarillado



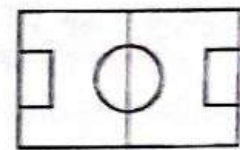
Alcantarillado
destruido



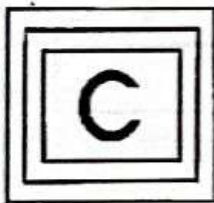
Bomberos



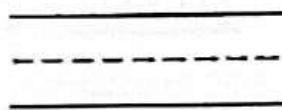
Bosque / árboles



Campo de fútbol



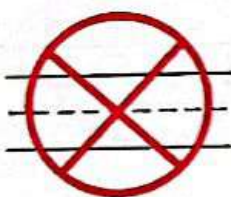
Carcel / presidio



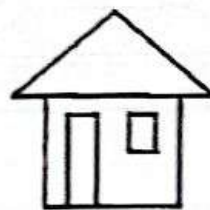
Carretera pavimentada



Carretera pavimentada
dañada / paso inhabilitado



Carretera pavimentada
destruida / paso inhabilitado



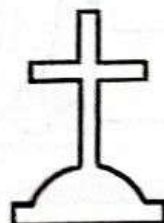
Casa / vivienda



Casa / vivienda
dañada



Casa / vivienda
destruida



Cementerio



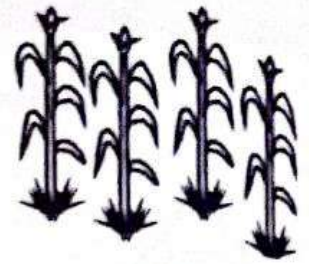
Centro comunal



Cruz Roja



Cruz Verde



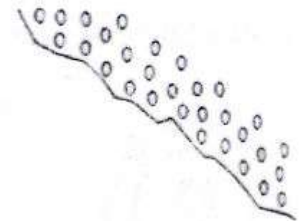
Cultivo



Cultivo dañado



Cultivo destruido



Deslizamiento



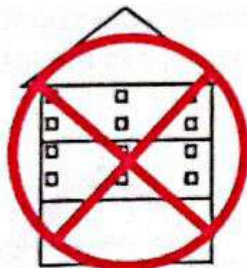
Drenaje destruido



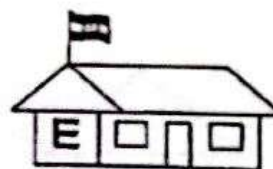
Edificio público municipal



Edificios



Edificios destruidos



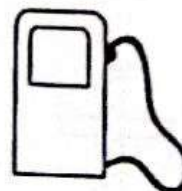
Escuela / colegio



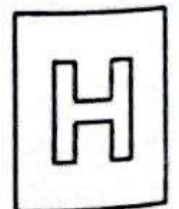
Escuela / colegio dañado



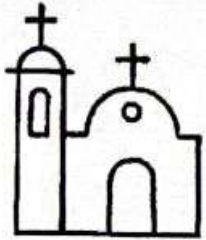
Formación de dique natural destruido



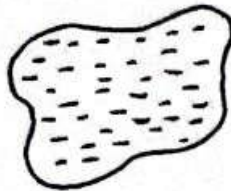
Gasolinera



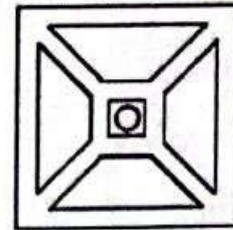
Hospital / centro de salud clínica



Iglesia / templo



Lago / laguna



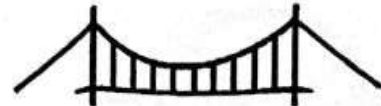
Parque



Pistas aéreas



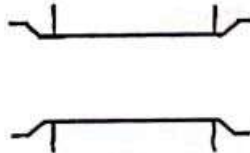
Policía



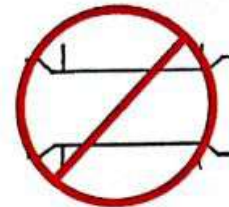
Puente colgante o de hamaca



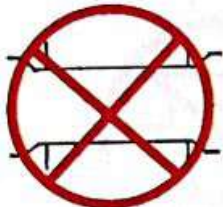
Puente colgante o de hamaca destruido



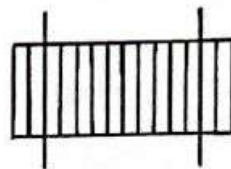
Puente de concreto



Puente de concreto dañado / paso inhabilitado



Puente de concreto destruido / paso inhabilitado



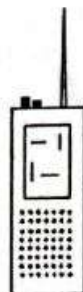
Puente de madera



Puente de madera dañado



Puente de madera destruido



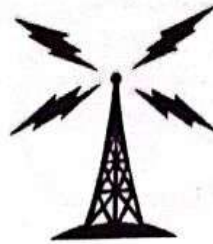
Radio comunicación



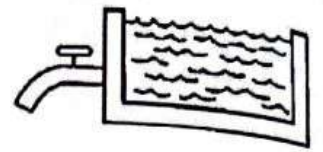
Radio comunicación interrumpida



Radio comunicación interrumpida



Repetidora



Represa de agua



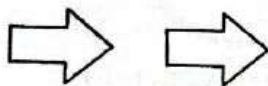
Represa de agua dañada



Represa de agua destruida



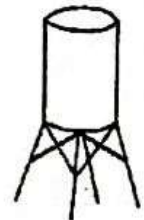
Río / quebrada



Ruta de evacuación



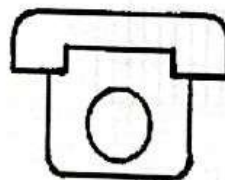
Sendero / camino de montaña



Tanque / depósito de agua



Tanque / depósito de agua destruido



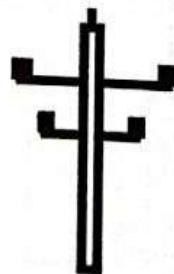
Teléfono



Teléfono dañado



Teléfono destruido



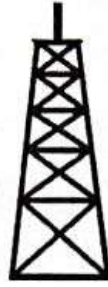
Tendido eléctrico



Tendido eléctrico destruido



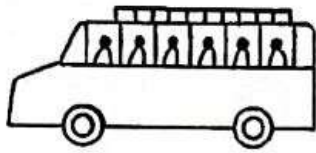
Tendido eléctrico
destruido



Torre antena



Torre antena destruida



Transporte



Tubería de agua



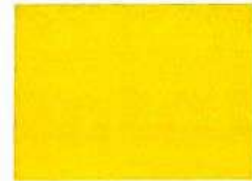
Tubería de agua
destruida



Volcán



Zona de
alto riesgo



Zona de
mediano riesgo

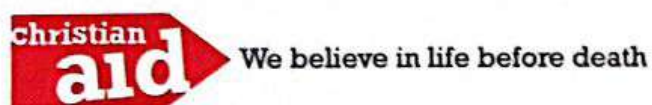


Zona de
menor riesgo

SERIE EDUCATIVA:
CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDADES RESILIENTES A DESASTRES

Guía Didáctica

Conociendo los Conceptos Básicos y Herramientas para la Gestión del Riesgo



GUIA DIDACTICA

Introducción

Compañeros y compañeras facilitadoras y facilitadores:

Esta guía didáctica ha sido diseñada con el fin de que sirva de pauta en el desarrollo de la serie de cinco manuales comunitarios "Construcción de Comunidades Resilientes a Desastres".

Cada uno de los manuales y las guías están diseñados y encadenados uno con el otro, con el fin de lograr una visión completa acerca de la Gestión del Riesgo para la prevención de desastres, partiendo de las vivencias y experiencias propias de las comunidades y familias participantes.

Esta guía se ha estructurado de manera sencilla, y comprende varias sesiones de trabajo por cada manual; de tal forma que todo líder o lidereza, maestros, maestras, estudiantes o

cualquier persona deseosa de colaborar con la comunidad, pueda seguir las instrucciones y desarrollar su tarea con éxito.

Es importante que el facilitador o facilitadora lea detenidamente las guías y los manuales, antes de los talleres, de manera que logre comprenderlos y manejar sus contenidos, para poderlos compartir con el grupo.

Estas guías didácticas son una propuesta metodológica que debe ser enriquecida con las capacidades y experiencia de cada facilitador y facilitadora, por lo que se brinda la libertad de poderlas mejorar a fin de hacerlas más efectivas para las instituciones, comunidades y familias que las utilicen.

RECOMENDACIONES GENERALES

Dado que en nuestro quehacer cotidiano este tema de la Gestión del Riesgo es nuevo, probablemente los participantes muestren cierta indiferencia, por lo que se hace necesario motivar e inducir con experiencias concretas y reales para despertar el deseo de conocer el tema e interiorizarlo.

Desde esa óptica presentamos algunas recomendaciones generales que incentivarán la participación de los presentes:

- 1.- Crear un ambiente agradable, tanto en el ámbito físico del salón, como en la parte interior de cada participante.
- 2.- Promover la comunicación y diálogo a través de dinámicas participativas que permitan el conocimiento mayor de cada uno de los participantes.
- 3.- No crear trampas en el desarrollo de los contenidos, sino partir de las experiencias vividas para iniciar una participación colectiva y constructiva.

4.- Respetar las opiniones de cada uno de los participantes y de ser posibles enriquecerlos.

5.- Promover la puntualidad en los tiempos establecidos.

6.- Previo al desarrollo de cada uno de los temas, dar a conocer los objetivos que se pretenden lograr con el desarrollo del mismo, como le va a servir en su vida personal, familiar y en la sociedad donde se desenvuelve.

7.- Tratar de evitar las interferencias para lograr concentración plena en el trabajo a desarrollar.

8.- De ser posible desarrollar el taller por grupos de personas.

9.- Prestar toda la atención a quienes están expresándose.

10.- Asegurarse que no queden dudas, hacer las preguntas necesarias si las hay.

ACTIVIDADES INICIALES

Es importante crear un clima de confianza entre facilitadores y participantes que les permita eliminar cualquier tipo de tensión, lo cual es normal cuando se inicia una tarea nueva.

Seguidamente se realiza la presentación de los facilitadores o facilitadoras del taller, para que los demás participantes se guíen y hagan su presentación similar.

Ejemplo: ¡Buen día! Mi nombre es Carlos, pero me dicen Carlitos, vengo de San Miguelito, y espero en esta jornada aprender mucho de ustedes y ganar más amigos. (Cada uno puede decir algo diferente de lo que espera del curso o taller).

Cada facilitador o facilitadora puede escoger la dinámica de la presentación que se adecue a los y las participantes.

PLAN DE SESION N° 1

Módulo II: "Conozcamos Conceptos Básicos en la Gestión del Riesgo"

Sesión No. 1: "Conceptos Básicos"

Tiempo Probable: 2 Horas

Recursos Didácticos: Retroproyector, transparencias, papel rotafolio, rotafolio, manuales, otros.

Objetivo: Lograr que los participantes y las participantes comprendan e interpreten claramente los términos de emergencia, desastre, amenaza, vulnerabilidad, riesgo, gestión del riesgo, fases y etapa en la gestión del riesgo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al finalizar la sesión los participantes y las participantes serán capaces de:

1. Explicar claramente lo que es una emergencia.
2. Explicar correctamente lo que es un desastre y ciclo de los mismos.
3. Identificar qué es el riesgo.
4. Diferenciar claramente lo que es la amenaza y la vulnerabilidad.
5. Explicar el riesgo en función de la amenaza y la vulnerabilidad.
6. Reflexionar sobre las consecuencias que trae un desastre.

| AYUDA | CONTENIDO | NOTAS |
|--|--|---|
| <p>TR.1 o lámina módulo sobre Cambio Climático, extractando lo más importante y lo relacionado con el tema anterior</p> <p>TR.2 o lámina</p> | <p style="text-align: center;">I. Introducción Paso No. 1</p> <p>Se presenta el facilitador o la facilitadora, saluda a los participantes, les recuerda las sesiones anteriores sobre "Nosotros y el Cambio Climático", hacen comentarios y luego les da a conocer el tema sobre el cual van a trabajar en la presente jornada.</p> <p>Les informa que esta sesión es básica para la comprensión de la temática del taller y que se espera que los términos a utilizar sean dominados por el grupo.</p> <p>Les pide ejemplos que sean relacionados con los términos a tratar.</p> <p style="text-align: center;">Presenta los objetivos de la sesión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar claramente lo que es una emergencia. 2. Explicar correctamente lo que es un desastre y el ciclo de los mismos. 3. Identificar lo que es el riesgo. 4. Diferenciar claramente lo que es la amenaza y vulnerabilidad. 5. Explicar el riesgo en función de la amenaza y la vulnerabilidad. 6. Reflexionar sobre las consecuencias que trae un desastre. | <p>Prepara preguntas del módulo anterior en el papelógrafo y da la participación a 3 ó 4 participantes.</p> <p>Solicita el apoyo de un participante que lea los objetivos. Pide comentarios sobre la importancia de estos términos.</p> |

| AYUDA | CONTENIDO | NOTAS |
|-------------------------|---|--|
| <p>TR. 2.2 ó lámina</p> | <p style="text-align: center;">II. Desarrollo</p> <p style="text-align: center;">Paso No. 2</p> <p>El facilitador o la facilitadora promueve mediante una lluvia de ideas la exploración sobre conocimientos sobre lo que es una emergencia y lo que es un desastre. ¿Creen que es lo mismo?</p> <p>El facilitador o la facilitadora presenta la definición de emergencia.</p> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; text-align: center;"> <p>EMERGENCIA</p> <p>Es una situación adversa a veces repentina e imprevista que hace tomar medidas inmediatas para minimizar sus consecuencias.</p> </div> <p>El facilitador o facilitadora presenta ejemplos de emergencias: un incendio, un accidente de tránsito, otros. Aclara que este tipo de emergencia no sobrepasa la capacidad de respuesta de la comunidad, por lo que no es necesario ayuda externa.</p> <p style="text-align: center;">DESASTRE</p> <p style="text-align: center;">Preguntar ¿qué entienden por desastre?</p> | <p>Solicita la participación de 3 ó 4 personas.</p> <p>Un participante lee y pide comentarios sobre emergencia vividas, muestra ilustraciones de casos de emergencia y se hacen comentarios.</p> <p>Dar oportunidad a 3 ó 4 participaciones.</p> |
| <p>TR. 3 ó lámina</p> | <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; text-align: center;"> <p>DESASTRE</p> <p>Son alteraciones intensas en las personas, bienes y los servicios en un ambiente causado por un suceso natural o generado por la actividad humana que escapan de la capacidad de respuesta de la comunidad afectada.</p> </div> <p>Enfatiza en que una emergencia no es igual que un desastre y que los daños de un desastre exceden la capacidad de respuesta de la comunidad, por lo que requiere de ayuda externa.</p> <p>Promueve que los participantes ilustren con ejemplos relacionados con experiencias vividas.</p> | <p>Presenta fotos de daños que causan los desastres. Con la ayuda de un participante se escribe en rotafolio los comentarios que se hagan.</p> |

| AYUDA | CONTENIDO | NOTAS | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|----------------|----------------|-------------------------|------------------|--------------------------------------|-----------|-----------------|--------------|-------------|-------------------------|--|--|
| TR. 2.4 ó lámina | <p align="center">III. Riesgo</p> <p>Hace comentarios en relación a que de una situación de riesgo se puede generar un desastre. El facilitador o facilitadora pide a los participantes que den algunas definiciones de lo que es RIESGO.</p> <p>Luego que hayan dado algunas definiciones de lo que es el Riesgo presenta el concepto de Riesgo.</p> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; text-align: center;"> <p>RIESGO</p> <p>La probabilidad de que ocurra un desastre en la localidad a causa de la combinación entre la amenaza y la vulnerabilidad Amenaza X vulnerabilidad = RIESGO</p> </div> | Solicita el apoyo de un participante para escribir las definiciones que surjan. | | | | | | | | | | | | |
| TR. 2.5 ó lámina | <p>Y posee un carácter social. Es decir que se presente cuando las personas y/o comunidades desconocen que se encuentran en situación de riesgo o se acostumbran a vivir con el y no se preocupan por reducirlo.</p> <p>Explicarles a los participantes y a las participantes que el concepto de riesgo tiene 2 componentes fundamentales que son la amenaza y la vulnerabilidad. Presenta la transparencia con el concepto de amenaza.</p> | Un participante lee el concepto, luego los invita a buscar en el módulo la página No. 11 para que una vez mas lean y reflexionen sobre concepto de riesgo. | | | | | | | | | | | | |
| TR. 2.6 ó lámina | <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; text-align: center;"> <p>AMENAZA</p> <p>Es el peligro de que ocurra un evento causado por la naturaleza o por la acción humana y que puede dañar a las personas sus bienes y su ambiente.</p> </div> <p>Pide al grupo que den ejemplos de amenazas existentes en su comunidad.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| Uso de las láminas presentadas | <p align="center">Tipos de Amenazas</p> <table border="0"> <tr> <td>• Huracanes</td> <td>• Hundimientos</td> </tr> <tr> <td>• Inundaciones</td> <td>• Erupciones volcánicas</td> </tr> <tr> <td>• Deslizamientos</td> <td>• Uso de plaguicidas y fertilizantes</td> </tr> <tr> <td>• Sequías</td> <td>• Las epidemias</td> </tr> <tr> <td>• Terremotos</td> <td>• Incendios</td> </tr> <tr> <td>• Maremotos y marejadas</td> <td></td> </tr> </table> | • Huracanes | • Hundimientos | • Inundaciones | • Erupciones volcánicas | • Deslizamientos | • Uso de plaguicidas y fertilizantes | • Sequías | • Las epidemias | • Terremotos | • Incendios | • Maremotos y marejadas | | Usa el rotafolio para escribir lo que digan los participantes. |
| • Huracanes | • Hundimientos | | | | | | | | | | | | | |
| • Inundaciones | • Erupciones volcánicas | | | | | | | | | | | | | |
| • Deslizamientos | • Uso de plaguicidas y fertilizantes | | | | | | | | | | | | | |
| • Sequías | • Las epidemias | | | | | | | | | | | | | |
| • Terremotos | • Incendios | | | | | | | | | | | | | |
| • Maremotos y marejadas | | | | | | | | | | | | | | |

| AYUDA | CONTENIDO | NOTAS |
|---|---|---|
| <p>TR. 2.7 6 lámina</p> <p>Uso de las láminas presentadas</p> | <p style="text-align: center;">VULNERABILIDAD</p> <p>Se les pide a los participantes y las participantes que den definiciones sobre lo que es vulnerabilidad y luego las relaciona con las que propone el Módulo II.</p> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">VULNERABILIDAD</p> <p>La vulnerabilidad se puede entender como la exposición de las personas, comunidades o sociedades frente a una amenaza o peligro.</p> </div> <p style="text-align: center;">Ejemplos de vulnerabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edificaciones mal construidas o muy antiguas • Mala distribución de muebles, equipos, materiales. • Poca información sobre desastres • Escasa capacidad de respuesta. <p>Les comenta que el riesgo depende de la relación entre amenaza y vulnerabilidad, si un edificio está mal construido o viejo es mas vulnerable que otro edificio que tenga mejor construcción y su personal está preparado.</p> <p>Hace grupos de trabajo y a cada grupo le asigna 3 tipos de amenazas para que los analicen y saquen comentarios reflexivos.</p> <p>Presentación del trabajo.</p> <p style="text-align: center;">REPASO</p> <p>Les pide que revisen cada uno de los conceptos estudiados y se hacen las aclaraciones pertinentes.</p> <p>Se presentan los objetivos para verificar su logro.</p> | <p>Los partici- pantes opinan.</p> <p>Un partici- pante lee el concepto se hacen comentarios sobre casos de vulnera- bilidad de ellos como familia y comunidad.</p> <p>Plenaria</p> |

PLAN DE SESION N° 2

Módulo II: "Conozcamos Conceptos Básicos en la Gestión del Riesgo"

Sesión No. 2: "Hablemos de la Gestión del Riesgo"

Tiempo Probable: 2 horas y media

Objetivo: Que los participantes y las participantes valoren los conocimientos de la Gestión del Riesgo para responder adecuadamente a las situaciones que generan los desastres, desarrollar acciones de prevención que permitan minimizar los daños en los casos de presentación de los desastres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al finalizar la sesión, los participantes y las participantes serán capaces de:

1. Reafirmar el concepto de lo que es el riesgo.
2. Identificar con claridad qué es la gestión del riesgo.
3. Identificar los momentos de la Gestión del Riesgo.
4. Identificar las diferentes etapas que viven en cada momento.
5. Explicar con claridad las acciones de cada una de las etapas que comprende los momentos de la Gestión de Riesgo
6. Diferenciar correctamente los fenómenos naturales y los antrópicos

| AYUDA | CONTENIDO | NOTAS |
|---|--|---|
| <p>Presentación de los objetivos con acetatos o lámina.</p> | <p style="text-align: center;">I. Introducción</p> <p style="text-align: center;">Paso No.1</p> <p>El facilitador o facilitadora saluda nuevamente a los y las participantes, les informa que es importante que todos y todas tengan conocimiento de lo que implica manejar la Gestión del Riesgo, pues de ello depende el fortalecimiento de la población para dar respuestas adecuadas y hacer acciones de rehabilitación en las emergencias.</p> <p>Hace un ejercicio de retroalimentación de la sesión anterior. Agrega el facilitador o facilitadora que el objetivo de manejar la Gestión del Riesgo es que cada vez los daños que ocasiona un desastre afecten menos a la población, por lo que debe dársele mayor importancia a la prevención y la mitigación.</p> <p>Les da a conocer el tema sobre el cual van a trabajar y les presenta los objetivos que se pretenden lograr en el desarrollo de la sesión.</p> <p>Presenta la lámina con los objetivos.</p> | <p>Pide ayuda para que lean los objetivos</p> |

II. Desarrollo.**Paso No. 2**

El facilitador o facilitadora invita a las y los participantes a que definan lo que es la Gestión del Riesgo.

Induce a la participación mediante preguntas como:
¿Por qué creen que es importante conocer lo que significa Gestión del Riesgo?

Después de escuchar las participaciones presenta la lámina con la definición de lo que es la Gestión del Riesgo.

Gestión del Riesgo.

La Gestión del Riesgo es entendida como la capacidad de la sociedad y sus funcionarios de transformar las condiciones que generan los desastres, actuando sobre las causas que lo producen antes de que estos ocurran.

El facilitador o facilitadora amplía la definición que para entender mejor lo que es la Gestión del Riesgo, la comunidad debe tener conocimientos de los fenómenos naturales y los peligros que representan y que con el conocimiento de dichos fenómenos se puede pensar en acciones y proyectos que permitan reducir la vulnerabilidad de las personas y la comunidad en general.

Módulo
2

Les invita a buscar en su módulo el tema "La Gestión del Riesgo", los organiza en 4 grupos y les pide que lean detenidamente el contenido y que escriban el significado de lo que es la Gestión del Riesgo. Cada grupo presenta su comentario en plenaria.

Paso No. 3

El facilitador o facilitadora les comenta a los y las participantes lo importante de conocer y manejar lo que es la Gestión del Riesgo, el cual está determinado por 3 momentos o fases.

Permite de
a 5 partici-
ciones.

Les da 15 min
para el
trabajo de
grupo

TR
Lámina

Presenta la lámina siguiente:

| FASES | ETAPA |
|--------------|---|
| Antes | Prevención Mitigación Preparación Adaptación |
| Durante | Respuesta |
| Después | Rehabilitación Reconstrucción |

Destaca la importancia en el primer momento o sea el antes ya que es la fase que nos permite prepararnos adecuadamente para que cuando se presente una situación de desastre no nos afecte tanto y sepamos dar respuestas adecuadas.

Preguntas

- ¿Qué entienden por prevención?
- ¿Qué entienden por mitigación?
- ¿Qué entienden por preparación?
- ¿Qué entienden por adaptación?

Les pide se organicen en grupos por comunidades y que busquen en el módulo el tema "los Momentos de la Gestión del Riesgo" y que lean y analicen los tres momentos o fases. Identifiquen acciones que pueden realizar en su comunidad en cada uno de esos momentos y cómo lo harían.

Todos los grupos analizan las tres fases, pero el momento de la plenaria a través de un sorteo asigna una fase por grupo.

**Paso No. 4
REPASO**

El facilitador o facilitadora hace preguntas sobre:

- ¿Cuáles son las fases o momentos de la Gestión del Riesgo?
- ¿Qué etapas comprende cada una de las fases?
- De acuerdo al trabajo que estamos haciendo en estos días ¿en qué etapa nos podemos ubicar? ¿Por qué?

Los participantes opinan.

Les da 40 minutos para trabajo de grupo.

Presenta en papel rotafolio o tarjetas el trabajo de cada grupo.

El facilitador hace las aclaraciones pertinentes para afianzar el conocimiento adquirido.

Presenta de nuevo la lámina de los objetivos y la van revisando uno a uno para verificar su logro.

Agradece su atención y participación y los invita a que continúen reflexionando sobre lo que pueden hacer con la comunidad para fortalecer sus capacidades en el tema de la Gestión del Riesgo.

PLAN DE SESION N° 3

Módulo II: "Conozcamos Conceptos Básicos en la Gestión del Riesgo"

Sesión No. 2: "Conozcamos Algunos Fenómenos"

Tiempo Probable: 3 horas

Recursos Didácticos: Retroproyector, transparencias, papel rotafolio, manuales, marcadores, otros.

Objetivo: Que los participantes y las participantes sepan identificar los diferentes fenómenos naturales o provocados por el hombre y que adquieran conciencia de la necesidad de conocer y practicar acciones de prevención.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Al finalizar la sesión los participantes y las participantes serán capaces de:

1. Conocer los diferentes fenómenos naturales y antrópicos.
2. Identificar las causas que producen los diferentes fenómenos.
3. Comprender como está conformada la corteza terrestre.
4. Comprender la presencia de los terremotos por el movimiento de las placas tectónicas.
5. Identificar el aparato con que se mide el impacto de los terremotos.
6. Identificar las regiones sísmicas de Honduras.
7. Identificar zonas afectadas por sequías.

| AYUDA | CONTENIDO | NOTAS |
|-----------------|--|---|
| TR.3.1 ó lámina | <p style="text-align: center;">I. Introducción</p> <p style="text-align: center;">Paso No. 1</p> <p>El facilitador o la facilitadora se presenta nuevamente. Presenta la sesión que van a trabajar, les pregunta como se sienten, si han captado los temas que se han tratado y que den a conocer algunas dudas antes de entrar al siguiente tema. Hace un repaso general de la sesión No 1.</p> <p style="text-align: center;">Presenta los objetivos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los diferentes fenómenos naturales y antrópicos. 2. Identificar las causas que producen los diferentes fenómenos. 3. Comprender como está conformada la corteza terrestre. 4. Comprender la presencia de los terremotos por el movimiento de las placas tectónicas. 5. Identificar el aparato con que se mide el impacto de los terremotos. 6. Identificar las regiones sísmicas de Honduras. 7. Identificar zonas afectadas por la sequías | <p style="text-align: center;">Solicita la ayuda de 1 ó 5 participantes para que lean los objetivos</p> |

| AYUDA | CONTENIDO | NOTAS |
|--|---|------------------------------------|
| <p>TR.3.2 TR. 3.3 TR.4 TR.5 ó láminas</p> <p>Módulo 2 de la página No. 20 a la 29</p> <p>TR.3.1 ó lámina</p> | <p style="text-align: center;">II. DESARROLLO</p> <p style="text-align: center;">Paso No. 2</p> <p>Previo a la presentación habla de los sismos y terremotos y les explica la conformación de la corteza terrestre, presenta ilustración sobre la conformación de la corteza terrestre.</p> <p>- El facilitador o facilitadora explica lo que son placas tectónicas. - Presenta el dibujo del sismógrafo</p> <p>Presenta el mapa de Honduras con las regiones sísmicas del país.</p> <p>Presenta las zonas afectadas por la sequías. Comentan sobre las causas y deducen las consecuencias.</p> <p>El facilitador o la facilitadora entrega a los y las participantes el Módulo No 2.</p> <p>Organiza grupos de trabajo por comunidad y los invita a buscar en las páginas de la 20 a la 30 y distribuyéndolos así:</p> <p>Grupo 1 – Lee y analiza las páginas 20 a la 22 Grupo 2 – Lee y analiza las páginas 23 a 25 Grupo 3 – Lee y analiza la página 26 Grupo 4 – Lee y analiza las páginas 27 Grupo 5 – Lee y analiza las páginas 28 y 29 Saca por lo menos dos comentarios importantes de cada grupo.</p> <p>Presentación de trabajo</p> <p style="text-align: center;">REPASO</p> <p>Presentando las transparencias con los objetivos para verificar sus logros. Agradece las participantes del grupo. Se despide.</p> | <p>Utiliza el mapa del módulo.</p> |

PLAN DE SESION No. 4

Módulo II: "Conozcamos Conceptos Básicos y Herramientas para la Gestión del Riesgo"

zación previo a la elaboración del plan de gestión del riesgo.

Sesión No. 4: Hagamos el diagnóstico comunitario para la Gestión del Riesgo

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Tiempo Probable: 10 horas (dos días)

Al finalizar la sesión los participantes y las participantes serán capaces de:

Recursos: Retroproyector, datashow, papelógrafo, marcadores, acetatos, otros.

1. Aplicar los diferentes pasos del diagnóstico comunitario.
2. Elaborar el mapa de riesgos de la comunidad.
3. Socializar con la comunidad el diagnóstico comunitario.

Objetivo: Lograr que las y los participantes realicen el levantamiento de un diagnóstico comunitario y el mapa de gestión de riesgos, y su proceso de sociali-

| AYUDA | CONTENIDO | NOTAS |
|-------|---|-------|
| | <p style="text-align: center;">I. Introducción</p> <p>El facilitador o facilitadora saluda nuevamente a los y las participantes, les da a conocer el nombre de la sesión 4 y la importancia que tiene para el trabajo comunitario que harán en sus comunidades.</p> <p>Presenta la lámina con los objetivos que se pretenden lograr al final de la sesión:</p> <p style="text-align: center;">LAMINA CON LOS OBJETIVOS</p> <p style="text-align: center;">II. Desarrollo</p> <p>El facilitador o facilitadora les explica que para preparar un buen plan de gestión de riesgos es muy importante el conocimiento de su realidad a través del diagnóstico, y que para ello hay que dirigirse de acuerdo a los "pasos a seguir para el levantamiento del diagnóstico" que están en el módulo 2.</p> | |

PLAN DE SESION No. 4

Módulo II: "Conozcamos Conceptos Básicos y Herramientas para la Gestión del Riesgo" zación previo a la elaboración del plan de gestión del riesgo.

Sesión No. 4: Hagamos el diagnóstico comunitario para la Gestión del Riesgo **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Tiempo Probable: 10 horas (dos días)

Al finalizar la sesión los participantes y las participantes serán capaces de:

Recursos: Retroproyector, datashow, papelógrafo, marcadores, acetatos, otros.

1. Aplicar los diferentes pasos del diagnóstico comunitario.
2. Elaborar el mapa de riesgos de la comunidad.
3. Socializar con la comunidad el diagnóstico comunitario.

Objetivo: Lograr que las y los participantes realicen el levantamiento de un diagnóstico comunitario y el mapa de gestión de riesgos, y su proceso de sociali-

| AYUDA | CONTENIDO | NOTAS |
|-------|---|-------|
| | <p>I. Introducción</p> <p>El facilitador o facilitadora saluda nuevamente a los y las participantes, les da a conocer el nombre de la sesión 4 y la importancia que tiene para el trabajo comunitario que harán en sus comunidades.</p> <p>Presenta la lámina con los objetivos que se pretenden lograr al final de la sesión:</p> <p style="text-align: center;">LAMINA CON LOS OBJETIVOS</p> <p>II. Desarrollo</p> <p>El facilitador o facilitadora les explica que para preparar un buen plan de gestión de riesgos es muy importante el conocimiento de su realidad a través del diagnóstico, y que para ello hay que dirigirse de acuerdo a los "pasos a seguir para el levantamiento del diagnóstico" que están en el módulo 2.</p> | |

PASOS DEL DIAGNÓSTICO

PASO No. 1

Preparación del equipo que hará el levantamiento del diagnóstico.

TR o lámina

El facilitador comenta con el CODEL, las acciones del paso No.1 Al mismo tiempo identifica el espacio, define los temas a investigar.

Elabora con ellos el plan de trabajo para levantar el diagnóstico, siguiendo el ejemplo del cuadro que está en la página 17 del módulo.

Explicar cada uno de los pasos para los cuales se ayuda con una lámina o el retro-proyector.

Ver módulo y utilizar formato

PASO No. 2

El facilitador y el CODEL leen el paso No.2 y comentan. El facilitador revisa con el CODEL la lista de información que ya posee la comunidad para no duplicar esfuerzos.

Revisar la existencia de censos, encuestas, estudios u otros documentos que ya existen en la comunidad.

Luego sacan una lista de quienes serán las personas de la comunidad que brindarán la información, esos son la fuente primaria.

PASO No.3

El facilitador comienza con la lectura del paso No.3 en el inciso a), contestando las siete preguntas del análisis de experiencias.

Continúan la lectura del inciso b) para la investigación de campo.

Aquí el grupo va anotando con exactitud las zonas y familias ubicadas en zonas de riesgo, los lugares seguros donde sobrevivieron a desastres anteriores

Luego se inicia con el grupo un recorrido por la comunidad identificando las amenazas principales y vulnerabilidades.

Si es posible pueden utilizarse los mapas elaborados por INE o por las oficinas de catastro en las municipalidades.

Al regresar del recorrido el facilitador desarrolla con el grupo el inciso c) del paso No.3

El facilitador debe tener listo: papel grande, brújula, lápiz carbón, regla, cinta métrica y marcadores.

Si no hay brújula los cuatro puntos cardinales se pueden ubicar tomando como referencia la salida del sol, esta siempre es al este.

PASO No.4

El facilitador lee con el grupo y llena el cuadro que aparece en la página 20.

IMPORTANTE: En el taller sólo se llegará hasta el paso No.4 que es el inventario de recursos y potencialidades, en el plan del diagnóstico que se elaboró en el paso No.1 debe quedar fijada la fecha para la realización del paso No.5 y el paso No.6

PASO No.5

- El facilitador explica al CODEL como organizar la información recopilada de acuerdo a los temas, separando la información por aspectos.

- Luego hay que cuantificarla como aparece en el ejemplo del módulo para que las personas de la comunidad la puedan entender y analizar mejor.

PASO No. 6

El facilitador o facilitadora pregunta si tienen claro los resultados de la información.

- Para la socializar los resultados, el facilitador ayuda al CODEL a preparar las láminas o carteles para presentarlos a la comunidad en asamblea.

- El CODEL organiza y planifica la agenda, el lugar y demás actividades necesarias para montar la asamblea para la socialización.

El facilitador motiva a los miembros del CODEL para que todos y todas participen en la presentación de los resultados a la asamblea, para que desarrollen sus habilidades de liderazgo y su formación.

Se puede presentar la información a la comunidad en gráficos de barras o gráficos de pastel para su mayor comprensión.

La agenda de la socialización debe incluir la presentación del mapa de amenazas y vulnerabilidades.

También se puede realizar un recorrido con toda la asamblea por los lugares de riesgo para verificar la información del mapa y concienciar a toda la comunidad.

Bibliografía consultada

- ❑ *Serie de módulos: "Desarrollo de Capacidades para la Prevención y Atención a Emergencias", ASONOG, Honduras, Abril del 2001.*
- ❑ *Serie de módulos "Diplomado Comunitario en Gestión del Riesgo", OIM, 2004.*
- ❑ *"Vocabulario Controlado para Desastres", Taller de Capacitación: "Gestión de Unidades de Información sobre Desastres" CRID, San José, Costa Rica. Abril del 2001.*
- ❑ *"Sembrando la Semilla de la Prevención", Managua, Nicaragua. Septiembre del 2002.*
- ❑ *"Naturaleza y Efectos del Tsunami", Evelyn Noriega Blandón, 1992.*
- ❑ *"Los Peligros Volcánicos y su Mitigación", Gerardo Carrasco Núñez, Instituto de Geología, UNAM, C.D. Universitaria, México, D.F.*
- ❑ *"Las Catástrofes Geológicas", J. M. Espindola, Instituto de Geofísica, UNAM, México, D.F. 1990.*

COLABORACION TECNICA DE:



COLABORACION FINANCIERA DE:



TRÖCAIRE



DIRECCION:

Barrio El Calvario, Calle Centenario,
Santa Rosa de Copán, Honduras, C.A.

Tel: (504) 662-2626

Fax: (504) 662-0631, 662-0631, 662-1127.

E-mail: asonog@hondutel.hn

www.asonog.org